

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНА
Педагогический Совет
Протокол № 1 от 18.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор
З.А. Петрова
Приказ № 121-ОД от 18.08.2020 года

**Аннотация
к образовательной программе среднего общего образования (ФГОС)**

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования (СОО) МБОУ «Мишкинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО МБОУ «Мишкинская СОШ» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития гимназии.

ООП СОО МБОУ «Мишкинская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО МБОУ «Мишкинская СОШ» являются:

становление и развитие личности учащегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование российской гражданской идентичности учащихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации через реализацию образовательных программ, входящих в ООП;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;

создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования гимназии, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне СОО; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 15–18 лет, связанных:

с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне СОО занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления ОО.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗ), а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СОО и реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов); юношеских общественных объединений, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве ОО; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

| | |
|------|---|
| I. | Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования |
| | 1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы |
| | 1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы |
| | 1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы |
| | Русский язык |
| | Литература |
| | Родной язык (удмуртский) |
| | Иностранный язык (английский) |
| | История |
| | География |
| | Экономика |
| | Право |
| | Обществознание |
| | Россия в мире |

| | |
|------|--|
| | Математика |
| | Информатика |
| | Физика |
| | Химия |
| | Биология |
| | Естествознание |
| | Физическая культура |
| | Экология |
| | Основы безопасности жизнедеятельности |
| | Астрономия |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
| II. | Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| | 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО |
| | 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности |
| | 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий |
| | 2.1.4. Описание особенностей учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| | 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| | 2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| | 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| | 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов |
| | Русский язык |
| | Литература |
| | Родной язык (удмуртский) |
| | Иностранный язык (английский) |
| | История |
| | География |
| | Экономика |
| | Право |
| | Обществознание |
| | Россия в мире |
| | Математика |
| | Информатика |
| | Физика |
| | Химия |
| | Биология |
| | Естествознание |
| | Физическая культура |

| | |
|------|---|
| | Экология |
| | Основы безопасности жизнедеятельности |
| | Астрономия |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования |
| | 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся |
| | 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
| | 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся |
| | 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся |
| | 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся |
| | 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов |
| | 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах |
| | 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся |
| | 2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни |
| | 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся |
| 2.4. | Программа коррекционной работы |
| | 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования |
| | 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов |
| | 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| | 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников |
| | 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| III. | Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования |
| 3.1. | Учебный план |
| 3.2. | План внеурочной деятельности |
| 3.3. | Система условий реализации образовательной программы среднего общего |

| | |
|------|--|
| | образования |
| | 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО |
| | 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО |
| | 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО |
| | 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО |
| | 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО |
| | 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования |
| 3.4. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 3.5. | Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий |
| 3.6. | Разработка контроля состояния системы условий |