

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Мишкинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Педагогический совет

Директор

Ефремова Н.А.

Петрова З.А.

Протокол ШМО №1
от «12» августа 2024 г.

Протокол Педсовета №1
от «12» августа 2024 г.

Приказ №182-ОД
от «12» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Риторика»
для обучающихся 1-4 классов

Мишкино 2024

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.** Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Программа по учебному предмету «Риторика» является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

II. Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

– даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной

речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание риторики как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа 2100»). Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики во 2 и 3 классах – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 68 часов. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Если в условиях данного учебного заведения нет возможности включить риторику в число базовых учебных предметов, то целесообразно организовать обучение ей во второй половине дня. Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например,

).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РИТОРИКА»

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»; «<...> *готовить своё выступление и выступать* с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «*использование знаково-символических средств* представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*» и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе. Охар

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- роль речи в жизни людей;
- некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- простое высказывание на заданную тему;
- в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- и в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- устное и письменное общение;
- словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно некоторые несловесные средства в своей речи;
- уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- и этикетный диалог;
- текст от набора предложений, записанных как текст;
- по абзацным отступам смысловые части текста;
- подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- и считалки, простые рифмы в стихотворном тексте;
- степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

3 -й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 3-м классе является формирование следующих умений:

- разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- тактичность речевого поведения в семье;
- правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- задачу чтения, вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- подробный пересказ от краткого;
- два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, цель рассуждения (доказать, объяснить), тезис (то, что доказывается или объясняется) и в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника недостаток информации, дополнительные сведения из словарей;
- выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- вид речевой деятельности, её особенности;
- адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

- правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, к нормативным словарям за справкой;
- уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- тему, основную мысль несложного текста;
- структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- и невыдуманные рассказы, речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- оценку невежливому речевому поведению.

Основные риторические умения:

Первый тип (У-1). Умение анализировать и оценивать общение:

(1-2 классы)

корректность речевого поведения в ситуациях, обозначенных в разделах «Речевой этикет», «Слушание», «Говорение» и т.д.;

уместность использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях;

(3-4 классы)

эффективность и соответствие речевой ситуации;

правильность речи, её соответствие нормам литературного языка;

особенности типов текстов и речевых жанров.

Второй тип (У-2). Умение общаться при решении риторических задач:

(1-2 классы)

ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его;

использовать уместные словесные и несловесные средства общения;

(3-4 классы)

создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе.

Риторические умения	Понятийные и инструментальные знания
ОБЩЕНИЕ	
	Для чего люди общаются. Понятие о риторике.
Виды общения	
У-1. Определять, в какой мере учтены особенности устной и письменной речи для эффективности общения (в изученных пределах).	Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.
У-2. Уместно использовать	

изученные средства несловесного общения в устных высказываниях.	
Речевая деятельность	
<p>У-1. Слушать учителя, его объяснения.</p> <p>У-2. Быть хорошим слушателем.</p> <p>У-1. Анализировать и оценивать устную речь с точки зрения таких ее свойств, как окраска голоса, громкость, темп, их соответствие ситуации общения.</p> <p>У-1. Анализировать речь говорящего с использованием изученных правил.</p> <p>У-2. Уместно, умело использовать громкость, темп речи в устных высказываниях.</p> <p>У-1. Произносить жанры малых форм, учитывая их особенности.</p> <p>У-2. Сочинять считалки, загадки.</p> <p>У-1. Определять, насколько уместен избранный прием ознакомительного чтения для данной ситуации.</p> <p>У-2. Пользоваться подходящими приемами ознакомительного чтения.</p>	<p>Слушание. Правила для слушающего.</p> <p>Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь, и т.д.)</p> <p>Вывеска. Скороговорка. Чистоговорка. Считалка. Загадка.</p> <p>Чтение. Ознакомительное чтение (мы знакомимся с книгой, журналом, газетой). Некоторые приемы ознакомительного чтения.</p>
У-1. Анализировать шрифтовые выделения (в том числе и цветом) в текстах учебников.	Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения (о чем нам говорят шрифт, иллюстрации).
Речь правильная и хорошая (эффективная)	
<p>У-1. Замечать разные недочеты в речи говорящего.</p> <p>У-2. Исправлять замеченные ошибки.</p>	<p>Недочеты в речи. Правильная и неправильная речь.</p>
Речевого этикет	
<p>У-1. Определять степень вежливого поведения, оценивать его, учитывая ситуацию общения.</p> <p>У-1. Оценивать уместность использования выбранного способа выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения с точки зрения ситуации общения.</p> <p>У-2. Вступать в контакт и поддерживать его, используя соответствующие этикетные формы.</p>	<p>В чем состоит вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость). Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Разговор по телефону. Нормы- что это такое. Зачем они нужны.</p>

Этикетные речевые жанры	
<p>У-2. Использовать уместно различные средства выражения вежливости в этикетных жанрах.</p> <p>У-1. Оценивать высказанную похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения.</p> <p>У-2. Поздравить с праздником и ответить на устное поздравление.</p>	<p>Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. Похвала. Поздравления.</p>
<p>У-2. Вести этикетный диалог, пользуясь этикетными формами вежливости.</p>	<p>Этикетные диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).</p>
ТЕКСТ	
Речевые жанры	
<p>У-1. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>У-1. Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>У-1. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте; выделять в тексте ключевые (опорные) слова; определять по абзацным отступам смысловые части текста. Определять тип текста.</p> <p>У-2. Выбирать заголовок из данных вариантов и подбирать заголовок к тексту; соблюдать красную строку в записях текстов.</p> <p>У-1. Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.</p> <p>У-1. Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе.</p> <p>У-2. Создавать выборочный (подробный и сжаты) пересказ на основе произведенной выборки частей текста.</p> <p>У-1. Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях и героях книги.</p>	<p>Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Типы текстов. Диалог и монолог. Пересказ. Цитата в пересказах и её роль. Аннотация.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Общение	16			http://multforum.ru/multfilm/multfilm-ritorika-2-klass.html
1.2	Текст	18			https://pedportal.net/nachalnye-klasse/raznoe/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-ritorike-3-nado-li-uchitsya-ritorike-2-klass-515293
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.1	Общение	17			https://youtu.be/Pr0JWaHdG4w http://multforum.ru/multfilm/multfilm-ritorika-2-klasse.html
1.2	Текст	17			https://youtu.be/C8ouAcgbSJw http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1
2	Учимся вежливости.	1
3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1
4	Вывески, их информационная роль.	1
5	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1
6	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
7	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1
8	Устная речь.	1
9	Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1
10	Правила разговора по телефону.	1
11	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1
12	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1
13	Правила вежливого поведения во время разговора.	1
14	Благодарим за подарок, услугу.	1
15	Повторение и обобщение.	1
16	Повторение и обобщение.	1
17	Текст – что это такое?	1
18	О ком? О чём? (Тема текста)	1
19	Заголовок.	1
20	Разные заголовки.	1
21	Извинение.	1
22	Очень важные слова.	1
23	Знакомые незнакомцы.	1
24	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1
25	Оформление текста на письме.	1
26	Знаки в тексте. Абзацы.	1
27	Как построен текст.	1
28	Как построен текст.	1
29	Обращение.	1
30	Давай договоримся.	1
31	Обращение.(Повторение)	1
32	Повторение и обобщение.	1
33	Повторение и обобщение.	1
34	Повторение и обобщение.	1

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Проверь себя. (Повторениеизученного во 2-м классе.)	1
2	Наука риторика.	1
3	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) .	1
4	Твои речевые роли.	1
5	Темп. Громкость. (Повторение.)	1
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1
7	Настроение, чувства и тон говорящего.	1
8	Мимика, жесты, поза.	1
9	Говорящий взгляд.	1
10	Мы слушаем – нас слушают.	1
11	Мы слушаем – нас слушают.	1
12	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1
13	Слушаем, как говорят.	1
14	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1
15	Вежливая просьба.	1
16	Скрытая просьба.	1
17	О чём нам говорит шрифт.	1
18	Рисунки, иллюстрации,таблицы, схемы...	1
19	Тема, основная мысль, заголовок.	1
20	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1
21	Опорные слова.	1
22	Подробный пересказ.	1
23	Краткий пересказ.	1
24	План.	1
25	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1
26	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1
27	Типы текстов	1
28	Рассуждение.Примеры в рассуждении.	1
29	Ссылка на правило, закон.	1
30	Точные и неточные объяснения.	1
31	Описание, признаки предмета.	1
32	Описание в объявлении,загадки-описания, сочини загадку.	1
33	Было или придумано, части рассказа.Хочу вам рассказать.	1
34	Чему мы научились на уроках риторики?	1

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации задач обучения риторике были изданы учебные пособия «Детская риторика» для начальной школы, методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской). Они являются необходимым компонентом средств обучения риторике.

Методические пособия для:

- Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012.
- Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : просвещение, 1994.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://multforum.ru/multfilm/multfilm-ritorika-2-klass.html>

<https://pedportal.net/nachalnyeklasy/raznoe/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-ritorike-3-nado-li-uchitsya-ritorike-2-klass-515293>

<https://youtu.be/Pr0JWaHdG4w>

<http://multforum.ru/multfilm/multfilm-ritorika-2-klass.html>

<https://youtu.be/C8ouAcgbSJw>

<http://school-collection.edu.ru/>