


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Управление образования администрации муниципального образования
Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики
МБОУ «Мишкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Богатырева Л.Е.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Петрова З.А.
Приказ № 188-ОД
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Основы этикета»
для 5 классов

Пояснительная записка

Данная программа учебного курса «Основы этикета» составлена на основе программы «Этикет» Агаповой И.А. и Давыдовой М.А., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта.

Учебный курс «Основы этикета» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Количество часов: 34 часа__

Срок реализации: 1 год__

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом **дидактических принципов**: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми занятиями предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Учебный курс предназначен для учащихся 5 класса и рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Цель: помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия предполагают решение следующих **задач:**

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, конкурсы школьных радиопередач по нравственной тематике, вечера инсценированной песни, творческие калейдоскопы и др.

В учебно-тематический план курса «Этикет» (6 класс) введены темы экологической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков

и формы подведения итогов

- Наблюдение за ребенком на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- тренинговые упражнения,
- моделирование, проигрывание и анализ ситуации общения,
- рисование;
- тесты, решение проблемных ситуаций.
- презентации творческих проектов обучающихся с целью изучения уровня усвоения ими этикетных норм и применения их в разных ситуациях.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеofilьмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал учебного курса.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Наблюдение

Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, беседами, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

Тестирование обучающихся

Участие в проведении классных часов

Универсальные учебные действия

при изучении курса «Основы этикета»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ожидаемые результаты

Получив знания по данным темам, участники учебного курса «Основы этикета»:

- усваивают основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- имеют четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- соблюдают школьный этикет;
- обладают культурой речи;
- соблюдают правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- умеют культурно вести себя в гостях, знают навыки приема гостей;
- умеют анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении будут вежливыми, тактичными, уважают вкусы и взгляды другого человека стремятся к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Основы этикета»

№п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Деятельность учащихся	Форма проведения	Электронно-образовательный ресурс
1.	Введение. Немного истории. Что такое этикет?	Общее понятие об этикете. Этика и этикет. История этикета. Появление этикета на Руси. Разные виды этикета. Современный этикет.	Коллективная	Лекция, беседа.	
Этикет общения					
2.	Этикет общения школьника.	Порядок представлений и знакомств. Визитная карточка.	Индивидуальная, групповая.	Игра.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-

		Приветствия.			rabota/2019/11/01/pamyatka-dlya-obuchayushchih-sya-pravila
3.	Умение вести беседу.	Обращения. Правила разговора.	Групповая, коллективная.	Инсценировка.	
4.	Речь и этикет.	Современные нормы русского речевого этикета. В чем сила «волшебных слов»? Этикетные средства общения. Принципы выбора элементов этикета в зависимости от условий общения. Связь речевого этикета с неречевыми особенностями поведения.	Коллективная	Ролевая игра «А как лучше сказать?»	https://school-science.ru/6/10/36086
5.	Разговор по телефону.	Этикет телефонных разговоров. Краткость при вежливости и уважении к тому, с кем говорите. Тональность разговора. Длительность телефонных бесед и время звонка.	Групповая.	Тренинг.	https://etiketclub.ru/telefonniy-etiket
6-7.	Защита проектов «Как мы общаемся друг с другом?»	Использование телефона в экстренных случаях. О мобильных телефонах. Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о способах общения дома, в школе, на перемене, на уроке, в разговоре по телефону, со сверстниками, со взрослыми.	Индивидуальная, групповая.	Устные высказывания детей, рисование, составление синквейна.	
Этикет поведения школьника					

8	Правила и нормы поведения в школе	Этикет общения с педагогом и школьниками	Коллективная	Беседа	
9	Правила поведения на школьном мероприятии	Как одеться? Как себя вести в актовом зале	Коллективная	Беседа. Осуждение этикетных ситуаций.	
10	Правила поведения в столовой	Поведение за столом. Этикет пользования столовыми приборами	Индивидуальная, групповая	Беседа	
Этикет поведения в общественных местах.					
11	Этикет поведения на улице.	Необходимость умения правильно вести себя на улице. Вести себя так, чтобы не мешать другим. Правила поведения пешехода. Особенности поведения мужчин и женщин на улице. Если вы идете с зонтом. Еда на улице.	Коллективная, групповая.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки хороших манер».	https://www.molnet.ru/mos/ru/spare_time/o_134089
12.	Этикет поведения в транспорте.	Особенности поведения в общественном транспорте: в поезде, в междугородном автобусе, в самолете, на теплоходе. Правила поведения при посадке и на выходе.	Коллективная, групповая.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки хороших манер». Инсценировка.	https://brodude.ru/13-pravil-etiketa-v-obshhestvenno-m-transporte-o-kotoryh-vse-zabyvayut/
13.	Этикет поведения в магазине.	Поведение в магазине. Взаимоотношения продавца и покупателя. Как выбирать товар. Всегда ли уместно торговаться. Традиции совершения покупок.	Работа в парах.	Составление диалогов по теме «В магазине».	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-detey-pravila-povedeniya-v-magazine-3537912.html
14.	Этикет	В очереди к врачу.	Коллективная	Просмотр	https://www.m

	поведения в больнице.	Когда и как навещать больного. Что можно приносить в больницу. Круг интересов больного. Общение с инвалидами и неизлечимо больными людьми.		презентации. Обсуждение.	aam.ru/detskijсад/prezentacija-pravila-povedeniya-v-poliklinike.html
15-16.	Этикет поведения в музее	Необходимая подготовка к походу в музей. Погружение в мир прекрасного. О чем можно разговаривать с гидом. Посещение городского краеведческого музея.	Коллективная.	Выездное занятие.	https://infourok.ru/prezentaciya-esli-ya-prishel-v-muzey-pravila-povedeniya-v-muzee-dlya-detey-2410466.html
17-18.	Этикет поведения в театре	Поведение в театре. Стиль одежды. Посещение драматического театра.	Коллективная, групповая.	Тренинг. Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер».	https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-pravila-povedeniya-v-teatre-612204.html
19-20.	Защита проектов «Ваше поведение – ваша визитная карточка».	Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о поведении в общественных местах.	Индивидуальная, групповая.	Устные высказывания детей, рисование, составление синквейна.	
Правила поведения во время отдыха					
21.	Правила поведения во время путешествия.	Основные правила дорожного этикета. Путешествия бывают разные. «Собираемся в поездку».	Работа в парах.	Изготовление буклета.	https://fireman.club/statyi-polzovateley/pravila-povedeniya-turistov-na-otdyihe/
22.	Этикет в спорте.	Спортивная форма. Личная гигиена и чистота. Всегда ли уместна демонстрация своей силы. «Звездная» болезнь.	Коллективная.	Беседа. Коллаж.	
23	Этикет на	Пикник. Отдохни сам	Групповая.	Составление	https://nowifi.r

	природе.	и дай отдохнуть соседям. Возьми с собой все необходимое. Обязанности делим поровну. Никакой громкой музыки. Бережное отношение к природе.		памятки «Этикет на природе».	u/vyzhivanie-v-dikoy-prirode/kostry/104-pravila-povedeniya-na-prirode.html
24.	Заочная экскурсия по городам Удмуртии.	Виртуальное посещение музеев, театров, мест отдыха, всемирно известных достопримечательностей.	Коллективная, индивидуальная.	Коллаж.	http://www.myshared.ru/slide/1398905/
25	Этикет за рубежом	Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций об этикете за рубежом.	Групповая.	Просмотр презентаций.	
26-27	Защита проектов «Как мы отдыхаем».	Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о поведении на отдыхе.	Индивидуальная, групповая.	Написание эссе.	
Гостевой этикет					
28.	Виды приемов гостевого этикета	Виды приемов. Официальный прием, домашний прием.	Коллективная.	Познавательная беседа.	https://tetatet-club.ru/etiquette-517-vidy-priemov.htm
29.	Официальный прием.	«Официальный прием». Приглашение и отказ от приглашения. Приход на прием. Рассаживание за столом. Одежда для приема. Правила пользования приборами. Музыка на приеме.	Работа в парах, группах.	Инсценировка.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/06/11/prezentatsiya-po-etiketu-uroki-etiketa
30.	Домашний прием.	Гости у вас. Неожиданный гость. К вам приехали дальние родственники.	Групповая.	Ролевая игра.	https://www.daims.ru/etiquette-party-home.html

		Почетные места. Размещение гостей за столом. Разговор за столом. Визит иностранных гостей. Составление меню для домашних приемов. Праздничный обед. Вы в гостях.			
31	Дарить подарки приятнее, чем получать.	Как дарить подарки. Выбор подарка. Деньги в подарок. Цветы в подарок. Подарок своими руками.	Групповая, индивидуальная.	Инсценировка.	
32	Праздник «От улыбки станет всем светлей».	Составление сценария. Распределение ролей. Праздник.	Групповая, коллективная.	Конкурсы, викторина.	
33-34	Защита проектов «Мы идем в гости».	Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о поведении в гостях и о встрече гостей.	Групповая, индивидуальная.	Просмотр презентаций, рисование.	

Критерии оценивания смотреть в положении о единых требованиях к отметке и оценке учебных достижений обучающихся в основной и средней школе.

Список литературы

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А.Купина.– Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. – 192с.
2. Гольдин, В.Е. Речь и этикет [Текст]/В.Е.Гольдин. – Москва: Просвещение, 1983. – 109 с.
3. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе [Текст]/ Н.И.Дереклеева. – Москва: 5 за знания, 2005. – 192 с.
4. Дунцова, К.Г. Этикет за столом [Текст]/ К.Г.Дунцова, Г.П.Станкович. – Москва: Экономика, 1990. – 78 с.
5. Золотая книга этикета[Текст]/ Автор-сост. В.Ф.Андреев. – 2-е изд., исправл. и доп. - Москва: Вече, 2005. – 400 с.
6. Классные часы на темы этикета [Текст]/Автор-сост. Ю.А.Матюхина. – Москва: Глобус, 2008. – 175 с.
7. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст]/ В.М.Лизинский. – Москва: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
8. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании [Текст]/
9. В.М.Лизинский. – Москва: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.

10. Насонкина, С.А. Уроки этикета [Текст]/С.А.Насонкина. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 40с.
11. Ходаков, М.С. Как не надо себя вести [Текст]/М.С.Ходаков. – 2-е изд., доп. – Москва: Молодая гвардия, 1975. – 144 с.
12. Энциклопедия этикета [Текст]/ Сост. О.И.Максименко. – Москва: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011. – 512 с.