

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Мишкинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ефремова Н.А.

Петрова З.А.

Протокол ШМО №1
от «12» августа 2024 г.

Протокол Педсовета №1
от «12» августа 2024 г.

Приказ №182-ОД
от «12» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Краеведение»
для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный курс «Краеведение» представляет одну из базовых образовательных областей общего образования. Ее роль в системе школьного образования обусловлена важной ролью воспитания гражданско-патриотических чувств и толерантности, а также в интеллектуальном развитии учащихся. Программа по краеведению ориентирована на достижение целей, задач современного образования, что определяет ее отношение к ФГОС НОО и входит в область «Обществознание и естествознание».

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения воспитанников знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Особую роль в воспитательном процессе наших школьников играет краеведение, особенно в деле воспитания патриотизма и гражданственности. Наша Удмуртская Республика, которая является малой родиной для большинства учащихся, сохранила и свою благословенную сердцевину, а потому особенно располагает к любованию, созерцанию и раздумью. Это о нашей земле сказал поэт Флор Васильев «...И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей». Любовь к Родине конкретна. Удмуртская Республика имеет уникальную многонациональную и культурно-образовательную среду, в которой представлено тесное взаимодействие природных, исторических, социально-экономических, культурных, национальных и религиозных факторов. Культура Удмуртии многообразна. Культурное и природное наследие составляет здесь единый, взаимосвязанный комплекс. Особенность историко-культурного наследия Удмуртской Республики заключается и в том, что оно не может быть рассмотрено только в региональном контексте, поскольку многие памятники Удмуртской земли являются объектами всероссийского и мирового культурного наследия. Освоение собственной культурно-исторической традиции даст возможность ребенку на равных войти в мировое культурное пространство, сделать возможным диалог культур, этим и является обоснованность изучения данного курса.

Краеведение – мощное средство для осуществления связи школы с жизнью. Занимаясь краеведением, учащиеся имеют возможность познакомиться с местными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями еще до окончания школы. Там они наблюдают труд самых разнообразных профессий, что впоследствии поможет им правильно выбрать будущую специальность, тем самым происходит политехническое обучение учащихся. Большую связь школьное краеведение имеет и с охраной природы, поскольку оно позволяет учащимся активно включиться в работу по ее охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности учащихся.

Цели курса:

- воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания воспитанников;
 - пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
 - воспитание любви к природе родного края.
- Задачи:
- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, истории своего народа;
- закрепление этих знаний на практике;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
- развитие кругозора воспитанников.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

В программу заложены различные **формы контроля**: кроссворды, игры, задачи, практикумы и т. п. При выборе методов и форм контроля и обучения учитывается характеристика как интеллектуальных, так и психологических особенностей учащихся. Акцент сделан на активные формы занятий.

Все формы и методы контроля, используемые на уроках краеведения, предназначены для эффективного усвоения воспитанниками пройденного материала и приобретения прочных навыков по предмету.

Методы:

Исследовательский метод – совокупность приемов, обеспечивающих привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

Проблемный метод – совокупность приёмов с использованием проблемных ситуаций. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

Частично-поисковый метод обучения – метод, подготавливающий школьников к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития учащихся.

Формы обучения:

Коллективная (встречи, экскурсии, походы, выставки, конференции) Групповая (проекты, погружения, деловые игры)

Парные и индивидуальные (олимпиады, исследовательские работы, опыты).

Основные технологии: развивающее и проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, разноуровневое обучение, информационные.

Сложные интеллектуальные и эмоциональные процессы, сопровождающие изучение художественной литературы, способствуют формированию у учеников разнообразных знаний и умений. Это во многом определяет связь курса литературного чтения с другими учебными дисциплинами.

Усвоение краеведческого материала способствует совершенно иному взгляду на уроки окружающего мира, истории, литературы, изобразительного искусства; расширяется кругозор, развивается любознательность.

Программа по учебному предмету «Краеведение» является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа моего края

Удмуртия как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии. История края.

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин — основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов.

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обучения во **2 классе** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Удмуртской республики, о богатстве растительного и животного мира.

Программа «Краеведение» во 2 классе содержит три раздела: «Моя маленькая родина», «Наша республика», «Люди нашего края».

Программа обучения в **3 классе** имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об Удмуртской республике и городе Ижевске. Дети продолжают знакомиться с символикой республики, города Ижевска, с этапами становления города Ижевска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Удмуртии. В 3 классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы области.

Программа «Краеведение» в 3 классе содержит три раздела: «Город Ижевск», «Наша республика», «Люди нашего края».

Основное направление по программе «Краеведение» в **4 классе** - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей своего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и

конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Программа «Краеведение» в 4 классе содержит четыре раздела: «Ижевск – столица Удмуртии», «Наша район», «Наша республика», «Люди нашего края».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать

медиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Моя маленькая родина	10			https://udmlib.ru/sharkanskaja-rb/affiliates
1.2	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир).	18			https://youtu.be/C8ouAcgbSJw
1.3	Люди нашего края	6			http://sh-rb.udm.muzkult.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Город Ижевск	8			https://youtu.be/Pr0JWaHdG4w
1.2	Наша республика	20			https://youtu.be/C8ouAcgbSJw
1.3	Люди нашего края	6			http://sh-rb.udm.muzkult.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Ижевск – столица Удмуртии.	4			https://youtu.be/Pr0JWaHdG4w
1.2	Наш район.	6			http://sh-rb.udm.muzkult.ru/
1.3	Наша республика.	18			https://youtu.be/C8ouAcgbSJw
1.4	Люди нашего края	6			http://sh-rb.udm.muzkult.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование, 2 класс

Раздел	№ ур о ка	Тема урока	Колич ество часов
Моя маленькая родина	1	Моя школа – мой дом.	1
	2	Из истории школы. Традиции школы.	1
	3	Практическая работа «Мой безопасный маршрут»	1
	4	Моя семья.	1
	5	История возникновения с. Мишкино.	1
	6	Экскурсия по с.Мишкино.	1
	7	Моя улица, почему так названа.	1
	8	Достопримечательности моего села.	1
	9	Профессии села. Где работают мои родители.	1
	10	Обобщение знаний по теме «Моя малая родина».	1
Наша республика	11	Наша республика на карте России.	1
	12	Символы Удмуртии.	1
	13	Коренные жители республики.	1
	14	Богатства нашего края.	1
	15	Разнообразие растений. Растительность нашего края.	1
	16	Животный мир Удмуртии.	1
	17	Охрана и значение животного мира.	1
	18	Водоемы нашего края. Реки и озера.	1
	19	Какие полезные ископаемые добывают в нашей республике.	1
	20	Нефть – черное золото Удмуртской республики.	1
	21	Сельское хозяйство.	1
	22	Что растет на полях нашего края.	1
	23	Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	1
	24	Традиции моего края.	1
	25	Национальный костюм.	1
	26	Традиционные ремесла.	1
	27	Традиционные ремесла.	1
	28	Обобщение по теме «Моя Удмуртия».	1
Люди нашего края	29	Труд людей нашего края.	1
	30	Почетные граждане нашего села.	1
	31	Знаменитые люди Шарканского района.	1
	32	Предприятия нашего района.	1
	33	Экскурсия в Шарканскую типографию.	1
	34	Зачет в виде викторины «Почемучек».	1

Поурочное планирование, 3 класс

Раздел	№ ур ока	Тема урока	Колич ество часов
Город Ижевск	1	Ижевск – столица Удмуртии.	1
	2	Из истории образования города.	1
	3	Герб г. Ижевск.	1
	4	Главные исторические и культурные памятники города.	1
	5	Достопримечательности города Ижевск.	1
	6	Предприятия города. Значение для республики и страны.	1
	7	Виртуальная экскурсия по городу.	1
	8	Игра – викторина.	1
Наша республика	9	Географическое положение Удмуртской республики.	1
	10	Удмуртская земля в древности.	1
	11	История исследования удмуртской земли.	1
	12	Национальный состав Удмуртской республики.	1
	13	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.	1
	14	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.	1
	15	Экскурсия в краеведческий музей г.Ижевск.	1
	16	Города Удмуртии. История возникновения городов.	1
	17	Города Удмуртии. История возникновения городов.	1
	18	Реки нашего края на карте Удмуртии и России.	1
	19	Реки Удмуртии. Откуда берут начало и где заканчиваются.	1
	20	Озера Удмуртии.	1
	21	Флора и фауна.	
	22	Поверхность нашего края.	1
	23	Растительный мир нашего края.	1
	24	Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу».	1
	25	Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.	1
	26	Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира.	1
	27	Экскурсия в Шарканский природный парк.	1
	28	Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны.	1
	29	Викторина «Почемучек».	1
Люди нашего края	30	Герои Шарканского района в годы Великой Отечественной войны.	1
	31	Герои Удмуртии в годы Великой Отечественной войны.	1
	32	Поэты, писатели удмуртской земли.	1
	33	Художники нашего края.	1

	34	Зачёт в виде игры – викторины «Это было интересно».	1
--	----	---	---

Поурочное планирование, 4 класс

Раздел	№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов
Ижевск – столица Удмуртии.	1	Этапы становления г.Ижевск	1
	2	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий.	1
	3	Памятные места города.	1
	4	Легенды и мифы города.	1
Наш район.	5	Географическое положение Шарканского района на карте Удмуртии.	1
	6	Растительный мир нашего района.	1
	7	Животный мир нашего района.	1
	8	Достопримечательности Шарканского района.	1
	9	Знаменитые земляки.	1
	10	Экскурсия в краеведческий музей с.Шаркан.	1
Наша республика.	11	Удмуртская земля в древности.	1
	12	Жизнь и быт древних удмуртов.	1
	13	Просмотр и обсуждение отрывков из фильма «Тени Алангасара».	1
	14	Традиции древних удмуртов.	1
	15	Удмуртские народные сказки.	1
	16	Мифы и легенды удмуртов.	1
	17	Устное народное творчество (поговорки, пословицы, загадки).	1
	18	Особенности рельефа.	1
	19	Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве.	1
	20	Угольная, химическая, пищевая промышленность.	1
	21	Крупные предприятия нашего региона и района. Значения для области и страны.	1
	22	Реки, озера, водохранилища на территории нашей республики.	1
	23	Характеристика основных водных объектов.	1
	24	Разнообразие растительного покрова.	1
	25	Разнообразие животного мира.	1
	26	«Красная книга» Удмуртии	1
	27	Удмурты в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу.	1
	28	Великая Отечественная война в истории моего края, моего района, моей семьи.	1
Люди нашего края	29	Удмуртские писатели для детей.	1
	30	Знаменитые люди Шарканского района.	1
	31	Знаменитые люди Удмуртии.	1
	32	Заслуженные и известные артисты УР.	1
	33	Научно – практическая конференция «Удмуртия – Родина моя».	1
	34	Зачет в виде викторины «Мой край».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

(Распечатки учебных материалов)

1. Балобанов С. «Любознательный заяц» Изд-во «Детская литература». – Москва
2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия» 1989.
4. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия». 1990.
5. «Сказки народов Урала и Поволжья» - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
6. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло» - Ижевск, 1989.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атаманов М.Г. Происхождение удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 2010
2. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. Ижевск: Удмуртия, 1996
3. Древние мастера Прикамья: Очерки. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1994.
4. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия. – 1995
5. Удмуртская Республика. Энциклопедия. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2008
6. «Удмуртские народные сказки, мифы и легенды» Н.П.Кралина/ составление, перевод и предисловие.- Ижевск: Удмуртия, 2008
7. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю.. Учебное пособие «Наш край». Ижевск. «Удмуртия» 2006 год.
8. Красная книга Удмуртской Республики. Ижевск. «Удмуртия» 2001 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальные экскурсии для школьников <http://journal-shkolniku.ru/virtualekskursii.html>
2. Достопримечательности России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники <http://culttourism.ru/>
3. Ремёсла Удмуртии (АУК УР НЦДПИиР город Ижевск) <https://decorudm.ru/>
4. КИК Антей: Экскурсии по Ижевску и Удмуртии <https://vk.com/antey18>
5. Музей-усадьба П.И. Чайковского в Воткинске <https://vk.com/tchaikovskyyhome>
6. AirPano (виртуальные экскурсии вокруг света) <https://www.airpano.ru/>
7. Национальный музей УР имени Кузубая Герда <https://nmur.ru/>