

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАННО
Протокол Педагогического
Совета №1
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Мишкинская СОШ»
/ З.А.Петрова
Приказ № 188-ОД
От «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Индивидуальные логопедические коррекционно- развивающие занятия»**

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область
Уровень: начальное общее образование, 1 – 4 классы
Срок реализации: 4 года
Составил: учитель- логопед
Михалева А. Н.

Мишкино, 2023

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка: цели коррекционного курса
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» разработан для обучающихся, у которых на момент поступления в школу диагностированы системные нарушения устной и письменной речи, а именно: нарушение лексико-грамматического строя и связной речи.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа по коррекции речевых нарушений имеет тесную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование и др..

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей. По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Цель коррекционного курса: коррекция нарушений устной и письменной речи слабовидящих обучающихся, формирование умений прогнозировать, произвольно и адекватно строить свою речевую деятельность в связи с изменяющимися условиями общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **основных задач:**

1. Коррекция нарушений произносительной стороны речи (звукопроизношение, мелодико-интонационная и темпо-ритмическая организация речи).
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи (фонематическое восприятие, анализ, синтез), развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Преодоление трудностей в освоении программы по русскому языку.

7. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм.
8. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
9. Формирование универсальных учебных действий.
10. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
11. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.
12. Формирование механизмов компенсации нарушенного зрения посредством речевого восприятия, речевой коммуникации.

С учетом особенностей обучающихся параллельно решаются специальные задачи:

1. Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.
2. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий.
3. Обучение детей эффективным компенсаторным способам учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
4. Развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики речевых нарушений.
5. Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.

Задачи коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

1 класс

1. Учить снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции по контрасту с напряжением и контролировать их.
2. Учить выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики (точность, координация движений) по образцу, по алгоритму.
3. Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом, по подражанию. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Описывать артикуляцию «дежурного» звука по алгоритму, с помощью ручной модели.
4. Учить технике речевого дыхания правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.
5. Учить модулировать голос по высоте и силе, воспринимать и воспроизводить интонационные конструкции.
6. Формировать представление о строении и назначении органов артикуляции.
7. Учить статическим и динамическим артикуляционным упражнениям.

8. Учить правильно произносить нарушенные звуки.
9. Формировать представления о звуковой стороне речи (различать гласные-согласные звуки и буквы, мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда и Ъ, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные).
10. Учить простым формам звуко - буквенного анализа
11. Учить делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог, переносить по слогам.
12. Учить проводить языковой анализ предложений: количество и порядок слов.
13. Уточнять и систематизировать словарь по лексическим темам, формировать обобщающие понятия.
14. Учить использовать слова конкретного и абстрактного значения (однозначные, многозначные) через речевую практику.
15. Учить выделять слова- названия предметов, признаков, действий.
16. Учить практическим навыкам словообразования.
17. Учить выделять предложение из речевого потока, определять количество и порядок слов в предложении.
18. Учить строить простые предложения по образцу, по вопросам, по заданной структуре. Учить распространять предложения по вопросам.
19. Учить составлять графические схемы предложений.
20. Учить понимать вопросы учителя.
21. Учить отвечать на вопросы, ставить вопросы, рассказывать о событиях, наблюдаемых явлениях, описывать предметы, явления природы; связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы- алгоритмы.
22. Развитие слухоречевой памяти.
23. Выработка механизмов компенсации нарушенного зрения.
24. Формировать звукобуквенные связи. Учить списывать и писать под диктовку слова, предложения.
Правильно оформлять их на письме (заглавная буква в начале предложения и точка в конце).
25. Автоматизация на письме поставленных звуков.

26. Учить самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

2 класс

1. Учить произвольному (без контраста с напряжением) расслаблению основных групп мышц рук, ног, корпуса, шеи, живота, органов артикуляции и контролировать их расслабление.
2. Закреплять навык выполнения упражнений на развитие общей и мелкой моторики по устной инструкции.
3. Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом и самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Описывать артикуляцию «дежурного» звука по алгоритму, с помощью ручной модели. Сравнить артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия.
4. Продолжать учить технике речевого дыхания, формировать длительный речевой выдох. Координировать дыхание, фонацию и артикуляцию. Учить воспроизводить различные интонационные конструкции.
5. Продолжать учить технике выполнения артикуляционных упражнений (амплитуда, скорость, точность, переключаемость движений). Продолжать учить правильно произносить нарушенные звуки и не смешивать их в устной речи с оппозиционными.
6. Закреплять навыки слогового, звукобуквенного анализа
7. Учить дифференцировать оппозиционные звуки с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (твердые-мягкие, звонкие-глухие, шипящие-свистящие).
8. Учить выполнять фонетический разбор.
9. Расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов (синонимы, антонимы – ознакомление). Учить использовать терминологию – «части речи».
10. Учить различать и подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, расширять поля однокоренных слов.
11. Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение, обобщение.
12. Закреплять практические навыки словообразования.

13. Продолжать учить составлять простые распространенные предложения, правильно употреблять предлоги в предложении.
14. Учить выполнять структурно- смысловой анализ предложений: выделение и название предмета речи и того, что о нем сообщается (главные члены предложения – подлежащее и сказуемое), находить второстепенные члены предложения.
15. Учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже.
16. Совершенствовать диалогическую речь.
17. Развитие слухоречевой памяти.
18. Выработка механизмов компенсации нарушенного зрения.
19. Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов.
20. Учить устанавливать последовательности прочитанного высказывания, отбирать языковые средства.
21. Закреплять умение самостоятельно составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы- алгоритмы.
22. Формировать звукобуквенные связи. Учить списывать и писать под диктовку слова, предложения. Правильно оформлять их на письме (заглавная буква в начале предложения и точка в конце).
23. Автоматизация на письме поставленных звуков.
24. Учить самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

3 класс

1. Закреплять и контролировать умение снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции.
2. Выполнять артикуляционные
3. упражнения самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Описывать артикуляцию «дежурного» звука, с помощью ручной модели. Сравнить артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия.
4. Закреплять умение регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.

5. Продолжать учить навыкам
6. воспроизведения точной интонации, рационального темпа, громкости.
7. Закреплять технику выполнения артикуляционных упражнений.
8. Закреплять навык произношения на более сложном речевом материале.
9. Учить давать оценку собственным произносительным умениям, замечать и исправлять недостатки речи.
10. Закреплять знания по звуковой стороне речи.
11. Упражнять в фонетическом анализе, слоговом анализе и т.д. на усложненном речевом материале.
12. Продолжать учить анализировать предложения: выделять слова, изменять и восстанавливать их порядок слов в предложении.
13. Продолжать расширять словарь путем накопления слов, относящихся к различным частям речи, путем подбора однокоренных слов.
14. Обобщать и углублять представления о частях речи.
15. Учить навыкам образования слов с помощью приставок, суффиксов с усвоением соответствующей терминологии.
16. Учить проводить морфемный разбор слов.
17. Углублять знания о предложении, согласовании и управлении слов в предложении (число, род, падеж).
18. Закреплять навык правильного использования грамматических форм слов.
19. Учить различать простое и сложное предложение.
20. Учить составлять сложные предложения.
21. Учить различать и составлять предложения с обращениями.
22. Учить классифицировать предложения по интонации и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией.
23. Продолжать совершенствовать диалогическую речь.
24. Учить работе с текстом: распознавать текст – повествование, описание, рассуждение; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста и между предложениями в каждой части; озаглавливать текст с

опорой на тему или его основную мысль;

25. Учить излагать текст по плану.
26. Учить составлять рассказ с элементами описания, рассуждения.
27. Учить каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку без пропусков, вставок, искажений текст (45 – 55 слов), включающий изученные орфограммы.
28. Дифференциация на письме букв по оптическим признакам.
29. Пропедевтика дисграфии различного генеза.
30. Учить письменно излагать текст по частям и плану.
31. Учить писать сочинения.

4 класс

1. Совершенствовать умение снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции и контролировать их расслабление только на основе самовнушения.
2. Контролировать произношение и письменную речь с опорой на артикуляцию.
3. Закреплять технику речевого дыхания, голосообразования, осознанного интонирования. Контролировать речевое дыхание.
4. Закреплять технику выполнения артикуляционных упражнений.
5. Совершенствовать навык произношения в соответствии с орфоэпическими нормами и осознанным использованием интонационных средств.
6. Систематизировать знания о звуковой стороне речи.
7. Совершенствовать навык фонетического анализа слов.
8. Закреплять навык анализа слов по представлению: сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков.
9. Учить работать с различными словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
10. Учить составлять собственный словарь слов.

11. Учить точному словоупотреблению в соответствии с контекстом.
12. Учить оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов для решения коммуникативной задачи.
13. Учить анализировать изученные грамматические признаки частей речи.
14. Совершенствовать навык грамматического оформления речи путем овладения связью слов в предложении, различными моделями предложений, синтаксическими конструкциями с однородными членами.
15. Учить использовать в предложении многозначные слова, антонимы, синонимы.
16. Совершенствовать знания о признаках текста (смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста).
17. Продолжать комплексную работу над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений, частей текста).
18. Продолжать учить распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи;
19. Совершенствовать навык монологической речи.
20. Продолжать учить грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты в 75-80 слов.
21. Продолжать учить писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения
22. Совершенствовать навык написания сочинений на заданную тему.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития обучающихся, а именно:

- снижение динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием;
- дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
- замедленное овладения письмом и чтением;

Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение обучающимися с нарушениями устной и письменной речи , базовым содержанием программы по русскому языку. Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
 - овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- формирование соответствующих возрасту представлений о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, их активное использование;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей;
- наглядности;
- увеличение времени выполнения письменных работ.

Принципы построения содержания коррекционного курса:

- онтогенетический и этиопатогенетические принципы;

- принцип опоры на сохранные анализаторы и компенсаторные механизмы;
- принцип непрерывности и преемственности в коррекционной работе;
- принцип деятельностного подхода в обучении и коррекции;
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и коррекции;
- принцип доступности и наглядности обучения.

Разделы рабочей программы коррекционного курса: «Произносительная сторона речи», «Фонематические процессы», «Лексико-грамматический строй речи», «Связная речь».

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление») с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

На индивидуальные логопедические занятия допускается брать обучающихся с уроков литературного чтения, но не более 1 раза в неделю.

Количество часов в неделю – 2 часа индивидуальных занятий. Количество часов по программе: за год – 68ч

Срок реализации программы - 4 года

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс обеспечивает формирование следующих, ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла

своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки

«становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися коррекционного курса и Программы коррекционной работы являются составной частью АООП НОО. Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО подлежат формированию на всех без исключения учебных предметах и курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей

области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО.

Личностные результаты отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России

и мира;

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других
- людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни; сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Предметные результаты освоения коррекционного курса сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по русскому языку на достаточном уровне (Слабовидящий ученик научится).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский родной язык» отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание коррекционного курса

Поставленные цели и задачи реализуются в работе по следующим разделам коррекционного курса:

Раздел «Произносительная сторона речи»:

1 класс – раздел включает работу по обучению приемам релаксации, технике речевого дыхания и голосоведения; работу по восприятию и воспроизведению мелодико-интонационных конструкций; развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, постановке и автоматизации нарушенных звуков, описанию правильной артикуляции поставленных звуков.

2 класс – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно

соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения, автоматизации и дифференциации оппозиционных звуков, описанию правильной артикуляции оппозиционных звуков.

3 класс – раздел включает работу по закреплению навыков речевого дыхания и голосообразования; слитности и плавности, интонационной выразительности речи и чтения; работу по коррекции психомоторики.

4 класс – раздел включает работу по закреплению навыков дыхания, голосообразования, речи, правил чтения; работу по воспитанию навыков самоконтроля в различных видах речевой деятельности.

Упражнения данного раздела используются на каждом уроке для всех учащихся и способствуют выработке навыков самостоятельной плавной и выразительной речи.

Раздел «Фонематические процессы»

1 класс – раздел включает работу по формированию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работу по развитию речевого, фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звуко-буквенный разбор.

2 класс – раздел включает работу по обобщению знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звуко-буквенный разбор, фонетический разбор, тестовые задания по звуковой стороне речи.

3 класс – раздел включает систематические блоки повторения знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Предусмотрены промежуточные формы контроля.

4 класс – раздел включает работу по систематизации знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. В данный раздел включены различные виды упражнений на усложненном речевом материале, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

1 класс – раздел включает речевой материал, направленный на уточнение, расширение и систематизацию словаря по основным лексическим темам, формирование обобщающих понятий; введение понятий слов, близких и противоположных по смыслу; развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

2 класс – раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи, формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций.

3 класс – раздел включает в себя речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря, развитие навыков словообразования и формирование морфологических обобщений в связи с изучением по программе состава слова.

4 класс – раздел решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фр. оборотами, сравнительными оборотами, усвоение программной терминологии), закрепление навыков словообразования. Ведущее место в обучении занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

Раздел «Связная речь»

1 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по обучению построению предложений различных типов; по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание

собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (пересказ текста по вопросам, по опорным словам, по алгоритмам, письменные ответы на вопросы и т.д.).

2 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).

3 класс – раздел определяет основные компоненты работы с предложением и текстом. Продолжается отработка умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний; обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по плану; сочинений на заданную тему).

4 класс – раздел определяет основные направления работы с предложением и текстом. Закрепляются навыки, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (пересказ, рассказ, изложение, сочинение).

В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности.	4ч
2	Наша речь.	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством	4ч

		<p>учителя- логопеда. Включаться в групповую работу.</p> <p>Ориентироваться в пространстве относительно схемы собственного тела.</p> <p>Выполнять артикуляционную, мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на дифференциацию носового и ротового выдоха.</p> <p>Различать речь устную и письменную. Выделять из речи предложения, слова.</p> <p>Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Делить слова на слоги, ставить ударение</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действие). Обобщать и классифицировать слова по их лексическому значению.</p>	
3	Гласные звуки и буквы.	<p>Принимать учебную задачу. Вступать во взаимодействие с педагогом.</p> <p>Работать в паре. Выполнять упражнения на расслабление основных групп мышц по контрасту с напряжением. Выполнять дыхательные упражнения на формирование направленного выдоха, координацию дыхания и фонации.</p> <p>Выполнять голосовые упражнения на материале гласных звуков (высоко-низко, тихо- громко, гласные с ударением и без ударения).</p> <p>Воспринимать интонационные конструкции, воспроизводить их отраженно.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности гласных звуков.</p> <p>Наблюдать как гласный образует слог.</p> <p>Анализировать слова с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, интонационно выделять и</p>	10ч

		<p>называть звуки в слове по порядку. Обобщать слова по лексическому значению, аргументировать свой выбор.</p> <p>Составлять рассказ по плану-алгоритму. Осуществлять контроль своих действий.</p>	
4	<p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Сонорные звуки.</p>	<p>Выполнять артикуляционную гимнастику (упражнения в соответствии с изучаемым звуком). Выполнять дыхательные упражнения на развитие силы и направленности речевого выдоха. Выполнять упражнения на отработку мягкойголосоподачи, интонационные упражнения. Выполнять упражнения на расслабление органов артикуляции по контрасту с напряжением.</p> <p>Координировать движение и речь в двигательных играх.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотнести со схемой, буквой. Называть особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделять звуков в процессе звуко-слогового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Давать характеристику выделенные звуков с опорой на план-алгоритм, доказывать, что звуки согласные. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах –моделях. Соотносить звуки и буквы. Наблюдать за ролью гласных как показателя твердости предшествующего согласного звука (а,о,у,ы) или показателя мягкости (и). Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значения. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	12ч

		<p>Составлять предложения по картинке, распространять предложения по вопросам. Инсценировать диалог по ролям. Составлять рассказ по плану-алгоритму, сюжетной картинке.</p> <p>Контролировать своих действия, под руководством учителя давать оценку своей работы на уроке.</p>	
5	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	<p>Принимать учебную задачу. Вступать в учебное сотрудничество со сверстниками. Формулировать выводы под руководством педагога.</p> <p>Выполнять артикуляционную и мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на формирование длительного речевого выдоха.</p> <p>Выполнять упражнения на расслабление по контрасту с напряжением.</p> <p>Координировать движения и речь в двигательных играх.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности букв, проводить слоگو-звуковой анализ слов: определять количество слогов, звуков, формулировка вывода. Сопоставлять буквенную запись и схему-модель слов. Правильно обозначать мягкость буквами гласных звуков.</p> <p>Составлять предложения с изученной лексикой. Рассказывать о погоде и временах года по плану-алгоритму. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Подводить итог урока, оценивать свои достижения.</p>	8ч
6	Парные звонкие и глухие	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под	17ч

	согласные.	<p>руководством педагога.</p> <p>Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику.</p> <p>Выполнять интонационные и голосовые упражнения. Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Анализировать особенности произношения согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков. Сравнить звучание звонких и глухих согласных звуков. Различать особенности звучания звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные.</p> <p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки. Записывать слоги и слова, начинающиеся со звонкого или глухого согласного звука. Толковать значение слов и подбирать синонимы.</p> <p>Подбирать родственные слова. Образовывать притяжательные, относительные прилагательные. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словоизменения и словообразования. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, картинному плану, с активизацией усвоенной лексики.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности. Контролировать поэтапно свои действия в процессе выполнения заданий, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	
7	Непарные звонкие и глухие согласные.	<p>Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p>	8 ч

		<p>Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику.</p> <p>Выполнять интонационные и голосовые упражнения. Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Анализировать особенности произношения непарных глухих согласных звуков. Давать характеристику непарных глухим согласным звукам.</p> <p>Сопоставлять парные и непарные глухие звуки. Дифференцировать на слух непарные глухие звуки. Сравнивать и группировать изученные звуки.</p> <p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки.</p> <p>Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значение, называть обобщающие понятия. Активизировать предметный, глагольный и качественный словарь в играх и упражнениях. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Составлять связный рассказ по плану, по сюжетной картинке, по серии картинок. Пересказывать по вопросам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
8	Буквы Ъ и Ь.	<p>Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью Ъ и Ь знака.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове, объяснять причины расхождения звуков и букв в словах.</p>	7ч

		<p>Обозначение буквой Ъ мягкости согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, пересказывать по вопросам.</p> <p>Подводить итог деятельности. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
9	Повторение: Что мы знаем о звуках и буквах русского языка.	<p>Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Удерживать цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p> <p>Выполнять упражнения на автоматизацию звуков на материале чистоговорок.</p> <p>Систематизировать свои знания по звуковой стороне речи с опорой на ленту памяти. Моделировать звуко-слоговой состав слова. Писать диктант букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Составлять связный рассказ по личным впечатлениям, активизировать усвоенную лексику. Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Участвовать в смотре речевых достижений.</p>	4ч
10	Логопедическое обследование. Мониторинг.	<p>Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности.</p>	2ч
Всего часов: 68ч			

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности.	2
2	Наша речь: от предложения к звуку.	<p>Ставить цель деятельности. Формулировать тему под руководством учителя. Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Наблюдать и анализировать особенности собственной речи, оценивать ее. Различать устную, письменную речи и речь «про себя».</p> <p>Работать в паре. Вступать в учебный диалог. Составлять правила речи («Дай совет товарищу»).</p> <p>Различать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Восстанавливать деформированного текста.</p> <p>Различать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Воспринимать и воспроизводить интонационные структуры предложения (отраженно, самостоятельно). Преобразовывать интонационные структуры.</p> <p>Осуществлять языковой анализ и синтез: определять границы предложения, количество и последовательность слов в предложении, восстанавливать деформированные предложения.</p> <p>Определять и объяснять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Ставить вопросы к словам и подбирать слова-предметы, признаки, действия. Распознавать многозначные слова и слова в переносном значении.</p> <p>Осуществлять слоговой анализ и синтез: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова и из слогов. Ставить ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Сравнивать модели слов и подбирать к слогуударной модели слова. Обобщать свои знания с опорой на ленту букв. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов.</p>	4

		<p>Составлять предложения с изучаемой лексикой. Составлять рассказы по вопросам и опорным словам.</p> <p>Осуществлять самооценку деятельности.</p>	
3	Слова-предметы, признаки, действия.	<p>Планировать предстоящую деятельность. Работать в соответствии с планом деятельности.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения. Произносить поставленные звуки на материале чистоговорок, скороговорок (автоматизация произношения).</p> <p>Выполнять интонационные упражнения, упражнения на развитие дыхания: дифференцированный вдох-выдох, сила и направленность выдоха. Воспроизводить слоговую структуру слова. Контролировать и переключать внимание, осуществлять произвольное торможение в двигательных играх. Выполнять упражнения на динамическую организацию движений пальцев рук.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действия). Дифференцировать слова-предметы, признаки, действия.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>Распознавать среди данных пар синонимы, антонимы. Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Распространять предложения.</p> <p>Составлять описательные рассказы по плану. Работать в парах. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельности товарища.</p>	6 ч
4	Корень слова. Однокоренные слова.	<p>Формулировать задачи урока под руководством педагога. Планировать предстоящую деятельность. Работать в соответствии с планом деятельности.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха. Воспроизводить интонацию в пословицах. Воспроизводить слоговую структуру слова.</p> <p>Различать родственные и неродственные слова. Определять наличие или отсутствия смыслового сходства значений, общего корня. Выделять родственные слова из предложений. Сравнить однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Ориентироваться в группах родственных слов. Группировать однокоренные слова. Выполнять упражнения на практическое словообразование.</p> <p>Составлять и работать с памяткой «Как найти корень слова».</p>	10 ч

		Составлять предложения по схеме. Определять тему текста и озаглавливать текст. Составлять описательный рассказ по плану. Участвовать в проектной деятельности. Осуществлять самооценку результатов деятельности.	
5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Способы обозначения мягкости согласных.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока. Осуществлять деятельность в соответствии с планом. Сохранять цель деятельности.</p> <p>Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения. Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок. Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха.</p> <p>Анализировать и сопоставлять артикуляции твердых и мягких согласных звуков. Различать мягкие и твердые согласные на слух и в произношении. Работать с лентой букв: гласные 1 и 2 ряда. Осуществлять звуковой анализ слов с мягкими согласными. Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными, слов с Ъ. Дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по твердости-мягкости.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах: различать слова-паронимы, распределять слов на две группы с твердыми согласными и мягкими согласными.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в предложении: подбирать слова в контексте.</p> <p>Обозначать твердые и мягкие согласные с помощью гласных 2 ряда на письме.</p> <p>Распространять предложения, выделять грамматическую основу.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Планировать учебную задачу.</p> <p>Следовать алгоритму действий при сравнении твердых и мягких согласных.</p>	10 ч
6	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	<p>Формулировать и удерживать учебную цель. Формулировать задачи урока, составлять план деятельности.</p> <p>Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения. Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок. Выполнять упражнения на развитие дыхания и интонационной выразительности на материале пословиц и поговорок.</p> <p>Анализировать и сопоставлять артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении.</p>	20 ч

		<p>Работать с лентой букв: парные звонкие и глухие согласные, непарные звонкие согласные, непарные глухие согласные.</p> <p>Осуществлять звуковой анализ слов со звонкими и глухими согласными. Производить фонетический разбор слов со звонкими согласными на конце и в середине слова (оглушение звонки согласных).</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по звонкости-глухости.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах: различать слова-паронимы, распределять слова на две группы со звонкими согласными и глухими согласными; разгадывать ребусы. Выполнять упражнения на словоизменение при проверке парных согласных на конце слова (единственное и множественное число).</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки в предложении: подбирать слова в контексте.</p> <p>Обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Выделять усвоенный и новый материал при изучении темы. Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Следовать алгоритму действий при сравнении парных согласных.</p>	
7	Предлоги.	<p>Формулировать тему урока. Планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Выполнять словесную инструкцию.</p> <p>Ориентироваться в пространстве по словесной инструкции.</p> <p>Обозначать предлог на схеме, определять смысловое значение предлога.</p> <p>Читать предложения с интонационным выделением предлогов. Анализировать смыслоразличительную роль предлога в предложении. Строить предложно-падежные конструкции. Осуществлять языковой анализ предложений с предлогами.</p> <p>Моделировать схемы предложений с предлогами. Работать с предложением: ставить подходящий по смыслу предлог, исправлять ошибки при употреблении предлога, заменять предлоги, сравнивать предложения с предлогами.</p> <p>Письменно излагать текст по вопросам.</p> <p>Составлять памятку о правописании предлогов со словами. Участвовать в проектной деятельности.</p>	18 ч

		Выделять усвоенный и новый материал при изучении темы.	
8	Части речи.	<p>Планировать предстоящую деятельность. Вступать в учебный диалог с педагогом и сверстниками.</p> <p>Распознавать части речи с помощью вопросов, обосновывать отнесение слова к определенной части речи. Анализировать схему «Части речи» и составлять по ней сообщения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Объединять существительных в тематические группы и их обобщать словом. Дополнять разные лексико-тематические группы имен существительных. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен существительных по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен прилагательных по числам, согласовывать имена прилагательного с именем существительным.</p> <p>Распознавать глаголы в прямом и переносном значениях. Выбирать глагол в соответствии с задачей речевого высказывания (лексическая сочетаемость).</p> <p>Выполнять упражнение на практическое словоизменение глаголов по числам, согласовывать глагол с именем существительным в числе. Составлять предложения по картинкам. Определять роль имени существительного и глагола в предложении. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	8 ч
9	Повторение.	<p>Планировать предстоящую деятельность в соответствии с задачами.</p> <p>Работать с текстом: озаглавливать, определять тему, ответы на вопросы по содержанию</p> <p>Работать с предложением: составлять предложения, выполнять синтаксический разбор.</p> <p>Работать со словом: производить слоговой анализ и</p>	8 ч

		<p>ставить ударение. Осуществлять фонетический разбор слов. Выполнять комплексный анализ текста. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять итоговый контроль деятельности. Участвовать в смотре речевых достижений.</p>	
10	<p>Логопедическое обследование. Мониторинг.</p>	<p>Удерживать цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.</p>	2 ч
Всего часов: 68ч			

3 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<p>Логопедическое обследование. Мониторинг.</p>	<p>Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.</p>	2 ч
2	<p>Наша речь. Предложение.</p>	<p>Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами. Выполнять речевую зарядку. Вести учебный диалог о вербальных и невербальных средствах общения. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Распознавать разные виды речи. Отвечать на вопросы по теме культуры речи, аргументировать свои ответы и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p>	4ч

		<p>Определять значение предложения в зависимости от цели высказывания. Читать предложения с интонацией и логическим ударением. Анализировать текст и выделять в нем предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения различных типов, устанавливать с помощью вопросов грамматические связи между словами в предложении. Составлять предложения с обращениями.</p> <p>Составлять памятку «Как дать характеристику предложения».</p> <p>Оценивать уровень владения учебным материалом, выделять область незнания</p>	
3	Слово, слог.	<p>Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполнять речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок. Осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Классифицировать слова изученных частей речи. Различать слова и слоги, звуки и буквы. Делить слова на слоги, ставить ударения. Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза. Составлять словосочетания на согласование существительных с прилагательными. Составлять письменный рассказ по плану. Объяснять значение фразеологических оборотов. Знакомится в словаре со сведениями о возникновении фразеологизмов. Оценивать уровень владения учебным материалом.</p>	3ч
4	Однокоренные слова.	<p>Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Делать речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов, корня слова, окончания.</p> <p>Различать, группировать, подбирать однокоренные слова. Выполнять упражнения на словообразование однокоренных слов. Дифференцировать однокоренные слова и формы слова, однокоренные слова и синонимы, омонимы.</p> <p>Осуществлять изменение слова по вопросам падежей, наблюдать за ролью окончания в предложении.</p> <p>Составлять описательный рассказ по плану. Составлять рассказ по опорным</p> <p>Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	9ч

5	<p>Состав слова. Словообразование</p>	<p>Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению. Формулировать определения приставки, суффикса. Наблюдать за значением приставок (приставки временного и пространственного значения) Наблюдать за значением суффиксов (уменьшительно-ласкательные, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных и т.д.). Выполнять упражнения на словообразование с помощью приставок, суффиксов, расширять словаря за счет словообразования. Выбирать приставки, суффиксы в зависимости от контекста. Сравнить слова, выделять суффиксы со сходным звучанием. Образовывать сложные слова, объяснять их значение. Выполнять морфемный разбор слов. Накапливать гнезда однокоренных слов. Составлять словосочетания, включать их в предложения. Работать с текстом: составлять рассказ на заданную тему. Читать по ролям, инсценировать диалог. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качества и уровень выполнения заданий.</p>	7 ч
6	<p>Орфограммы корня.</p>	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению. Исследовать способы проверки орфограмм в корне слова (парные согласные, безударные гласные, непроизносимые согласные). Обобщать и составлять алгоритма проверки орфограмм. Выполнять словообразовательные упражнения для проверки орфограмм в корне слова. Определять наличие орфограмм в корне слова. Группировать слова по типу орфограмм, по месту в слове. Объяснять и доказывать применение орфографического правила. Составлять творческий рассказ с использованием речевых стереотипов. Работать над структурой текста.</p>	5ч

		<p>Давать оценку деятельности: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	
7	Предлоги и приставки.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Дифференцировать предлоги и приставки. Объяснять и доказывать правописание предлогов и приставок со словами. Наблюдать над многозначностью приставок. Находить общие приставки.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Составлять текст объявления с использованием заданных слов. Восстанавливать содержание деформированного текста, составлять письменный пересказ по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	4ч
8	Части речи.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Выполнять расслабляющий самомассаж (лица, шеи, плечевого пояса).</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи. Восстанавливать деформированные предложения</p> <p>Выполнять синтаксический разбор. Осуществлять поэтапный самоконтроль.</p> <p>Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	4ч
9	Имя существительное.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять</p>	10 ч

		<p>лексическое значение существительных. Подбирать существительные-синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен существительных; составлять предложения с многозначными существительными, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Выделять грамматические признаки имен существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные – нарицательные)Изменять имен существительных по числам. Распознавать имена существительные, имеющих форму одного числа. Классифицировать имена существительные по родам. Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Работать по памятке «Порядок разбора имени существительного»</p> <p>Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного. Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени существительном».</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	
10	Имя прилагательное.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Вести учебный диалог. Работать в паре.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать прилагательные среди слов других частей речи, определять лексическое значение прилагательных.</p> <p>Подбирать синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен прилагательных; составлять предложения с многозначными прилагательными, с учетом их лексической сочетаемости. Выделять грамматические признаки имени прилагательных. Выделять синтаксическую функцию имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменять имена прилагательных по числам, родам. Классифицировать имена прилагательные по роду, согласовывать с именами существительными.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательных по падежам. Использовать</p>	7ч

		<p>имена прилагательные в тексте – описании. Составлять кластера. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного» Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени прилагательном». Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	
11	Глагол.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Вести учебный диалог. Работать в паре. Наблюдать за ролью глагола в языке. Распознавать глаголы среди слов других частей речи, определять лексическое значение. Подбирать глаголы-синонимы, антонимы. Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; составлять предложения с многозначными глаголами, с учетом их лексической сочетаемости. Выделять грамматические признаки глаголов. Выделять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Изменять глаголы по числам, временам. Выполнять упражнения в правописании частицы не с глаголами. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола» Составлять связный рассказ «Что я знаю о глаголе» Участвовать в смотре речевых достижений.</p>	9ч
12	Логопедическое обследование. Мониторинг.	<p>Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.</p>	2 ч
Всего часов: 68 ч.			

4 класс

	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во
--	---------------------	---	---------------

			часов
	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.	2
	Речь и общение.	Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество. Выполнять речевую зарядку. Вести беседу о вербальных и невербальных средствах общения, аргументировать и делать выводы. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связное высказывание-рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Распознавать разные виды речи. Рассказывать о культуре речи, приводить примеры и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи. Работать с анкетой. Диалоги. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	4
	Слово. Предложение.	Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Определять значение предложения в зависимости от цели высказывания. Читать предложение с интонацией и логическим ударением. Анализировать текст и выделять в нем предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения различных типов, устанавливать с помощью вопросов грамматические связи между словами в предложении. Составлять сложные предложения (с союзами И, А, НО); предложения, осложненные обращениями, однородными членами, вводными словами. Вести диалог. Составлять памятку «Как дать характеристику предложения». Планировать	2

		своих действий на основе заданного алгоритма. Оценивать уровень владения учебным материалом.	
	Текст. Типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать текст с соблюдением правил речи, дыхания.</p> <p>Определять признаки текста (смысловое единство предложений, заглавие, тема, основная мысль, план текста).</p> <p>Подбирать заголовок текста, отражающий тему, главную мысль. Выделять части текста, составлять план.</p> <p>Определять типы текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Составлять тексты – повествование, описание, рассуждение с соблюдением норм построения (межфразовая связь) на заданную тему в устной и письменной форме.</p> <p>Составлять рассказ творческого характера.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	12
	Имя существительное.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Определять лексическое значение имен существительных; работать со словарями (толковый, словарь синонимов, антонимов и т.д.). Составлять предложения с многозначными существительными, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного.</p> <p>Употреблять существительные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят</p>	20

		<p>существительные.</p> <p>Изменять имена существительных по падежам (падежные формы без предлогов и с предлогами). Составлять словосочетания (предложно-падежные конструкции), включать их в предложения.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного» Выполнять комплексную работу с текстом (озаглавливание, корректирование порядка предложений, частей текста).</p> <p>Редактировать текст (замена повторяющихся имен существительных синонимами). Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p>	
	Имя прилагательное.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Анализировать текст и формулировать вывод о значении имен прилагательных для придания тексту точности и выразительности. Подбирать синонимы, включать в предложения с учетом лексической сочетаемости. Редактировать текста (использование прилагательных-синонимов).</p> <p>Подбирать антонимы, включать в предложения.</p> <p>Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят прилагательные.</p> <p>Согласовывать существительные с прилагательными. Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и во множественном числе. Использовать имена прилагательные в тексте – описании.</p> <p>Характеризовать лексические и грамматические признаки имени прилагательного. Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора имени прилагательного».</p> <p>Составлять связный описательный текст с именами прилагательными.</p>	15

		<p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p>	
	Местоимение.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Наблюдать за ролью местоимений, исследовать значения местоимений.</p> <p>Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Изменять местоимений по падежам, по числам.</p> <p>Редактировать текст с помощью местоимений. Составлять текст с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p>	2
	Глагол.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов.</p> <p>Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; составлять предложения с многозначными глаголами, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Употреблять в речи глаголы, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят глаголы.</p> <p>Выделять грамматические признаки глаголов. Выделять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора глагола» Составлять текст-повествование по опорным</p>	4

		глаголам. Составлять текст-рассуждения. Участвовать в смотре речевых достижений.	
	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять контроль своей деятельности.	2
	Всего часов: 68 ч		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ кабинеты для проведения логопедических занятий обеспечены полными комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, компьютерным и медиа-оборудованием; видеоувеличителями; набором дидактических материалов, видеопроекторным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма; специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи необходимыми для реализации программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия».

Полный перечень представлен в паспорте кабинета.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Наименование	АРМ учителя
	Магнитофон
	Учебная мебель
	Настенное зеркало
	Лента букв

Лента артикуляционных упражнений
Таблицы «Характеристика звука», «Анализ артикуляции звука». Дидактические настольные игры по звуковому, слоговому анализу, развитию словаря, грамматического строя и связной речи

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.