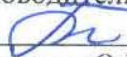


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской**  
**Республики" МБОУ "Мишкинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Бехтерева О.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Петрова З.А.

Приказ № 188-ОД  
от «30» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Загадочный мир животных»**

для обучающихся 7 класса

**Мишкино 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

**Целью** программы является создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний о

животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
- воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Представленная программа разработана для учащихся 7 класса. На 1 год обучения - «Загадочный мир животных» (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Программа реализуется за счет части формируемых отношений между участниками образовательного процесса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Введение (4 ч)**

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных. Возраст Земли (эры, периоды, эпохи).

### **1. Разнообразие жизни на земле: животные (25 ч)**

Многообразие простейших. Общая характеристика и образ жизни простейших. Полиморфизм: гастрозоиды, гонозоиды. Чередование поколений и метабенез. Трехслойное строение: мезодерма, эктодерма и энтодерма. Метамерия и целомический тип строения.

Животные водоемов различных типов. Приспособления к жизни в воде. Роль водных животных в природе и в жизни человека. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Многообразие паразитических животных. Приспособления к паразитическому образу жизни. Циклы развития и роль в жизни хозяев.

Население животных почвы. Роль животных в почвообразовании. Сезонные явления в жизни лесных животных. Многообразие и характерные

черты степных животных. Многообразие и характерные черты пустынных животных. Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды.

Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Филогения хордовых. Животные сельскохозяйственных угодий. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Влияние человека на животный мир. Методы создания многообразия пород.

Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона.

## **2. Создание проектов по биологии по разделу – животные (5 ч)**

Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностным** результатом обучения к кружке «Загадочный мир животных» обучающихся 7 класса является формирование всесторонне образовательной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание целостности природы;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами являются:

**1.** В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков животных, как биологических

объектов;

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- объяснение роли животных в практической деятельности людей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание

биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2.** В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа

жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**3.** В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

**4.** В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных,

рациональной организации труда и отдыха.

**5.** В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. В мире наук. Зоология.	1	
2	Биологические методы	1	
3	Геохронологическая шкала	1	
4	Принципы биологической классификации.	1	
5	Многообразие простейших	1	
6	Полиморфизм	1	
7	Чередование поколений и метагенез	1	
8	Трехслойное строение	1	
9	Метамерия и целомический тип строения	1	
10	Животные водоемов различных типов	1	
11	Приспособления к жизни в воде	1	
12	Роль водных животных в природе и в жизни человека.	1	
13	Многообразие паразитических животных	1	
14	Приспособления к паразитическому образу жизни.	1	
15	Циклы развития и роль в жизни хозяев	1	
16	Население животных почвы	1	
17	Роль животных в почвообразовании	1	
18	Сезонные явления в жизни лесных животных.	1	
19	Многообразие и характерные черты степных животных	1	
20	Многообразие и характерные черты пустынных животных	1	
21	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	
22	Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле	1	
23	Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур.	1	
24	Филогения хордовых	1	
25	Животные сельскохозяйственных угодий	1	
26	Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.	1	
27	Влияние человека на животный мир.	1	
28	Методы создания многообразия пород	1	
29	Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона.	1	

30	Выбор темы проекта	1	
31	Цели и задачи проекта	1	
32	Методы реализации проекта	1	
33	Оформление проекта	1	
34	Защита проектов.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования :

методическое пособие для учителя / Е. А. Никишова, Г. Ю. Семенова; под ред. Е. А.

Никишовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 170 с

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>