


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Управление образования администрации муниципального образования
Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики
МБОУ «Мишкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
зам.директора по ВР
Куликова Е.А. 
Протокол № 1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического Совета
№ 1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор:  З.А.Петрова
Приказ № 188-ОД
от 30 августа 2023 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы»

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Вахрушев Петр Михайлович,
педагог дополнительного образования

Мишкино, 2023г

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы ..	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты	10
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации программы.....	12
Программа воспитательной работы.....	13
Формы аттестации	17
Оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	19
Методические материалы.....	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа»;
3. Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Мишкинская СОШ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
7. Приказ МОиН УР № 427 от 05 мая 2021г.

Рабочая программа кружка «Шахматы» *физкультурно-спортивной направленности, базового стартового уровня*. Реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»- создание новых мест дополнительного образования детей.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, вырабатывает умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Отличительной особенностью программы являются:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их особенностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности (подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения за практической деятельностью учащегося на занятии);
- шахматы и шашки являются недорогим видом спорта, для занятий не нужно специальной экипировки, поэтому на занятиях смогут заниматься даже дети из малообеспеченных семей.
- на занятиях используются ИКТ-технологии.
- позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

Данная программа направлена на реализацию занятий на базе МБОУ «Мишкинская СОШ», реализуется в *очной* форме.

Срок реализации данной программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-12 лет. Особенности набора детей - свободный. Наполняемость группы – 20 человек.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, её роль, функции);
- 2) практические (непосредственная шахматная игра, соревнования в группе).

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-6 классов (7-12 лет).

Формы и виды занятий:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 68 часов.

Количество занятий в неделю – 2 .

Периодичность в неделю – 2 раза.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Личностные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Метапредметные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Содержание программы

Учебный план

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Шахматная доска	Шахматная доска	1	1	2	Опрос
		Шахматная доска	1	1	2	Опрос
		Шахматная доска	1	1	2	Проверочная работа
2	Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур	Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур	1	1	2	Опрос
		Начальное положение фигур	1	1	2	Проверочная работа
		Ладья	1	1	2	Опрос
		Ладья		2	2	Проверочная работа
		Слон	1	1	2	Опрос
		Слон		2	2	Проверочная работа
		Ладья против слона		2	2	Решение задач
		Ферзь	1	1	2	Опрос
		Ферзь		2	2	Проверочная работа
		Ферзь против ладьи и слона		2	2	Решение задач
		Конь	1	1	2	Опрос
		Конь		2	2	Проверочная работа
		Конь против ферзя, ладьи, слона		2	2	Решение задач
		Пешка	1	1	2	Опрос
		Пешка		2	2	Проверочная работа
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		2	2	Решение задач		
Король	1	1	2	Опрос. Проверочная		

						работа
		Король против других фигур		2	2	Решение задач
		Шах	1	1	2	Опрос
		Шах		2	2	Проверочная работа
		Мат	1	1	2	Опрос
		Мат		2	2	Проверочная работа
		Мат в один ход	1	1	2	Решение задач
		Ничья, пат	1	1	2	Решение задач
		Рокировка	1	1	2	Решение задач
4	Шахматные партии	Шахматная партия	1	1	2	Опрос
		Шахматная партия		2	2	Решение задач
		Шахматная партия		2	2	Проверочная работа
		Повторение пройденного материала. Турниры		2	2	Соревнование
		Повторение пройденного материала. Турниры		2	2	Соревнование
		Повторение пройденного материала. Турниры		2	2	Соревнование
	Итого		17	51	68	

Содержание учебного плана

Занятие 1-2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Занятие 3-4. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Занятие 5-6. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Диагональ".

Занятие 7-8. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",

Занятие 9-10. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Занятие 11-12. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 13-14. ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 15-16. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 17-18. СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 19-20. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 21-22. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 23-24. ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Занятие 25-26. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 27-28. **КОНЬ**. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 29-30. **КОНЬ**. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 31-32. **КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА**. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 33-34. **ПЕШКА**. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Занятие 35-36. **ПЕШКА**. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 37-38. **ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА**. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 39-40. **КОРОЛЬ**. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

Занятие 41-42. **КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР**. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Занятие 43-44. **ШАХ**. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

Занятие 45-46. **ШАХ**. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

Занятие 47-48. **МАТ**. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

Занятие 49-50. **МАТ**. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".

Занятие 51-52. **МАТ**. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

Занятие 53-54. **НИЧЬЯ, ПАТ**. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

Занятие 55-56. **РОКИРОВКА**. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Занятие 57-58. **ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ**. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",

Занятие 59-60. **ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ**. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 61-62. **ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ**. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 63-68. Повторение программного материала. Итоговые турниры

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
1 группа/ 1 год обучения	С 1 сентября 2022 г. по 30 мая 2023 г. (34 учебных недель)	2 часа в неделю по 40 минут	68 часов	2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- 1) кабинет для занятий;
- 2) шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- 3) шахматные часы
- 4) компьютер (ноутбук)
- 5) проектор
- 6) интерактивная доска
- 7) доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными

Интернет-ресурсы (дистанционные формы)

- 1) <https://chesswood.ru/>
- 2) <https://lichess.org/>
- 3) <https://chess-samara.ru/>
- 4) <https://chessfield.ru/>
- 5) <http://www.chessgames.com.ua/>
- 6) <https://shahmaty.net/>
- 7) https://vk.com/chess_v2?mid=131756085#/play
- 8) <https://vk.com/app5054094?loc=apps>
- 9) https://vk.com/app1852098_131756085
- 10) <https://vk.com/vchess?mid=131756085>

Сетевое взаимодействие

1. Дом детского творчества (с. Шаркан)
2. Точка роста (МБОУ «Шарканская СОШ»)

Программа воспитательной работы

1. Особенности воспитательной работы в объединении

В объединениях дополнительного образования МБОУ «Мишкинская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2. Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать социокультурное пространство и интернет - для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.

- тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания;
- знакомство с жизнью замечательных людей;
- экскурсии по историческим и памятным местам.
- конкурсы и спортивные соревнования.
- встречи с известными людьми.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

- общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прадедах, о семейных традициях, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- участие в экологических выставках, акциях, конкурсах.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- проведение походов, соревнований.
- эмоциональные разрядки.

Правовое:

- акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- культура организации своей деятельности.
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- знание и выполнение профессионально-этических норм.
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

- регулярное информирование родителей об успехах их детей через социальную сеть в Контакте в сообществе «Мишкинская СОШ».
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб – чатах объединений.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- организация родительских собраний.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- организация мастер–классов, открытых занятий и других событий.

План воспитательной работы

№ п\п	Тема	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Правила поведения шахматиста на соревнованиях и тренировочных занятиях	Сентябрь
3	Проведение собраний, встреч, бесед с родителями	Сентябрь
4	Беседа о достижениях российских, зарубежных шахматистов	Октябрь
5	Просмотр учебно-тренировочного занятия	Октябрь
6	Проведение шахматной викторины	Ноябрь
7	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт - шахматы»	Ноябрь
8	Лекция «Курение и спорт несовместимы»	Декабрь
9	Рекламная акция «В шахматы играют все!»	Декабрь
10	Просмотр фильма по методике тренировки по шахматам	Январь
11	Встреча с ведущими спортсменами	Январь
12	Просмотр фильма о шахматисте Гарри Каспарове	Февраль
13	Конкурс костюмов шахматных фигур «Черно-белое дефиле»;	Февраль
14	Просмотр видеофильма «Шахматное королевство»	Март
15	Конкурс снежных шахматных фигур	Март
16	Открытое занятие «В стране шахматного короля»	Апрель
17	Проведение шахматной олимпиады	Апрель
18	Турнир по шахматам с участием родителей «Папа, мама, я – шахматистов дружная семья»	Май
19	Игра «Поле чудес», посвященная шахматам	Май

Формы аттестации

Без отметочная система с записью в зачётном листе по итогам учебного года «зачтено/не зачтено» (портфолио обучающихся).

Зачёт – учащийся усвоил материал курса, знает термины и шахматную нотацию, названия и правила передвижения и взятие шахматных фигур, взятие на проходе, рокировку.

Незачёт – учащийся не усвоил материал курса, не знает термины и шахматную нотацию, не знает названия и правила передвижения фигур.

Оценочные материалы

Нулевой срез знаний

Опросник.

- 1) Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
- 2) Расставить пешки на вертикали a, c, f.
- 3) Расставить пешки по любой диагонали.
- 4) Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
- 5) Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1) Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:

а) любого; **б) чёрного;** в) белого.

2) Как правильно называются фигуры:

а) король, б) царь, в) падишах;

а) дама, б) ферзь, в) королева;

а) ладья, б) тура, в) башня;

а) офицер; б) гонец, в) слон;

а) лошадь, б) конь, в) скакун;

а) пешка, б) фишка, в) шашка.

3) Количество фигур в шахматах:

а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.

4) Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком; **в) горизонталью.**

5) Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой; **в) вертикалью.**

6) Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом; б) зигзагом; **в) диагональю.**

7) Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.

8) Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

9) Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**

10) Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**

11) Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** **в) вилка.**

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию.

Срез знаний за 2 полугодие.

1) Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

2) Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой;** б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

3) Мат-это: **а) конец шахматной партии;** б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

4) Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

5) Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а) король, б) конь, в) пешка.

6) Как защитить короля от шаха: а) **закрыться другой фигурой**, б) отойти королём на безопасное поле, в) **срубить нападающую фигуру**, г) сразу сдаться.

7) Какие есть способы защиты фигуры от нападения:

а) **ответное нападение**, б) **перекрыть нападение**, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.

8) Что такое вилка:

а) **нападение сразу на 2 фигуры**, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.

9) Двойной удар – это: а) то же что и вилка; б) **в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в) два хода подряд.

10) Вскрытый шах – это: а) **одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

11) Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) **когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в) шах после 2 ходов.

12) Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) **50** б) 25 в) 3.

13) Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) **конец шахматной партии**.

14) Размен: а) **взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости**; б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.

15) Виды ничьих: а) **вечный шах**; б) **пат**; в) правило отказа.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) **пешечные островки**.

2. Каким ходом обычно начинают партию: а) **e2-e4**; б) v2-v4; в) d2-d4.

3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) **нападения**; в) дебютной подготовки.

4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) **неожиданная**.

5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) **ферзь и ладьи**; б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры

Список литературы

1. Калининченко Н.М. Шахматы для начинающих. – СПб.: Питер, 2015
2. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
4. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

Список рабочих тетрадей

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы с елотом. Рабочие тетради №1-4. – М.: МИФ Детство, 2017
2. Дерябина С.Е. Шахматы. Учебник-тетрадь в 2-х частях. – Ижевск, 2007
3. Дерябина С.Е. Рабочая тетрадь. Первые шаги в шахматы. В 2-х частях. – Ижевск, 2018
4. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! Школьный шахматный учебник в 2-х частях. – М.: Русский шахматный дом, 2013
5. Костров В. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. – М.: Просвещение, 2009

Другие источники

1. Николай Ракушин. Шахматы. Чемпионат. СДс тренировочной программой. – СПб: Питер, 2015

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

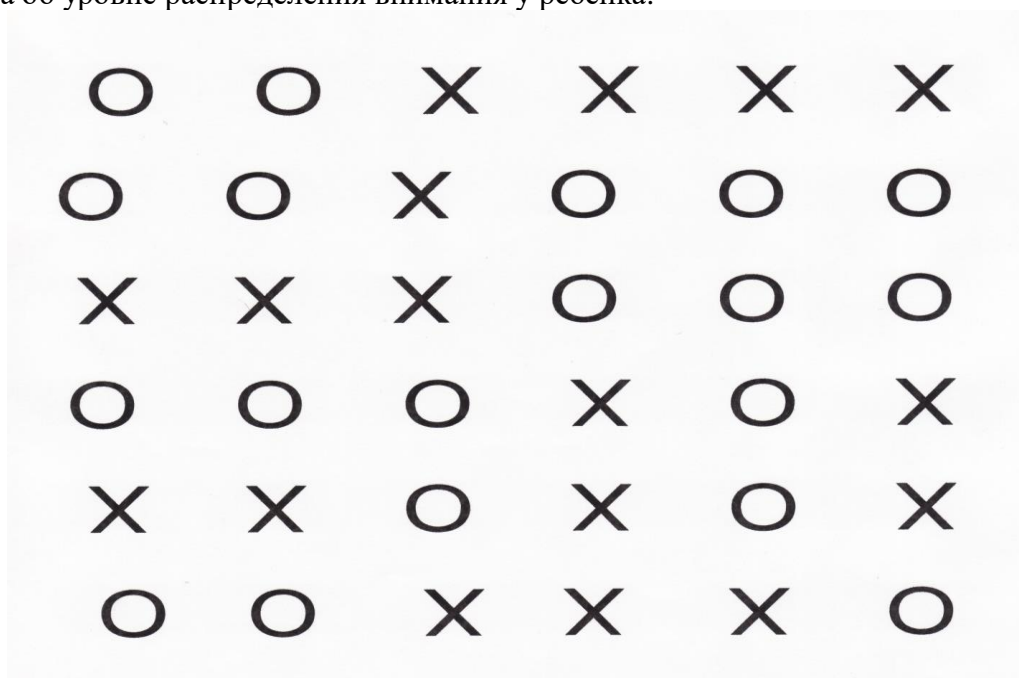
Приложение № 2

Входное диагностическое тестирование

Тест №1. «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

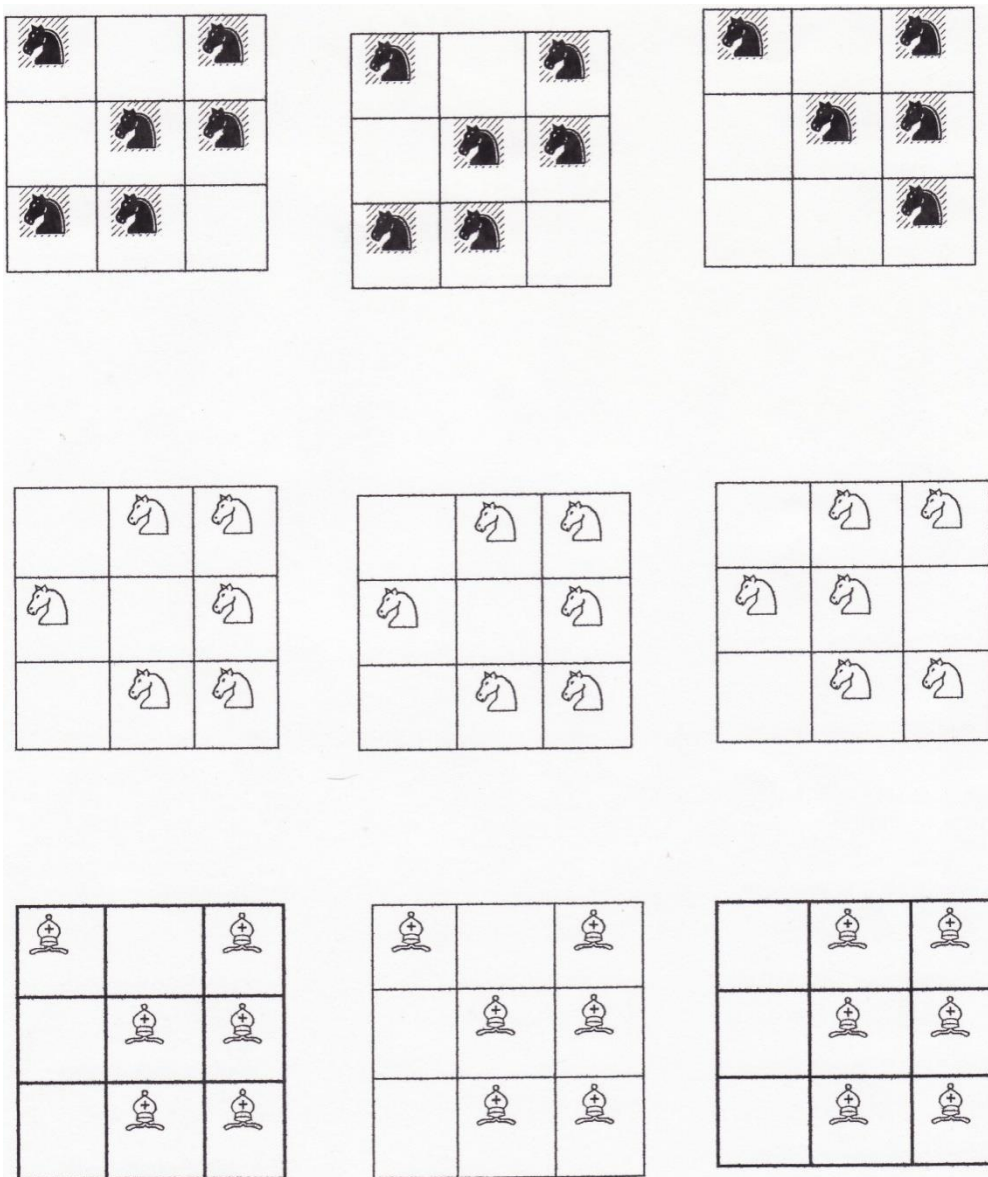
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3 . «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4. «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

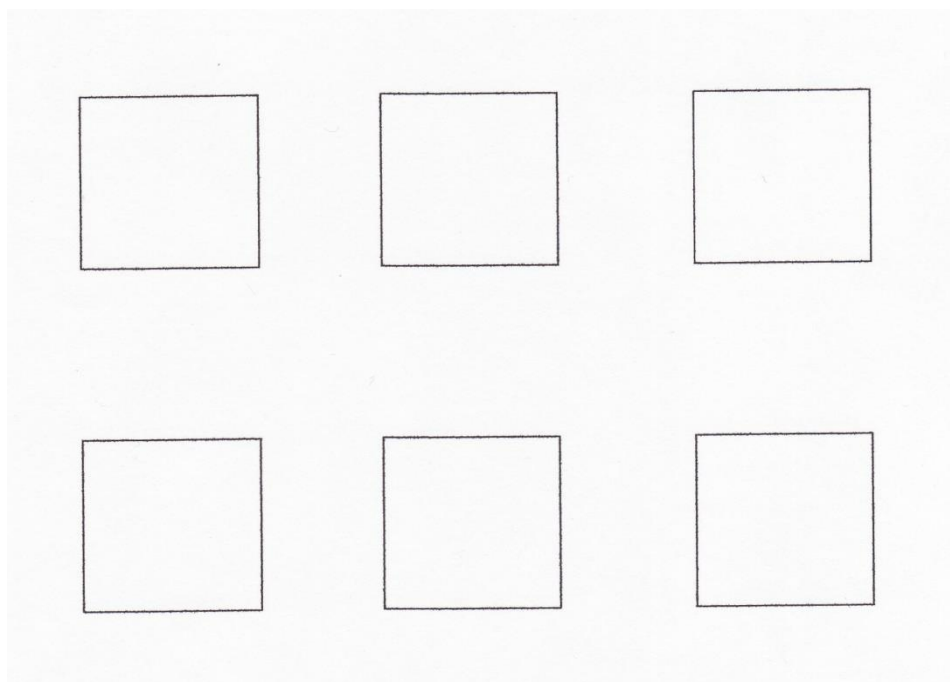
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Педагог:

Вид диагностики: входная (форма-тестирование для 1-го года обучения)

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень – Н

Дидактические игры и игровые задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание.*Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение № 4

Дидактические задания

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоeda”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

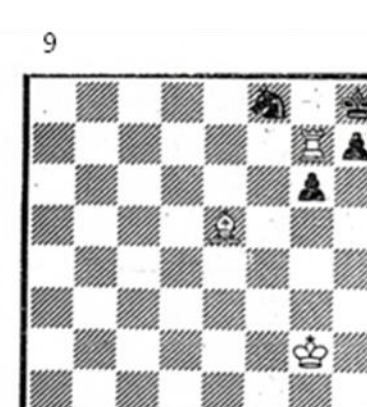
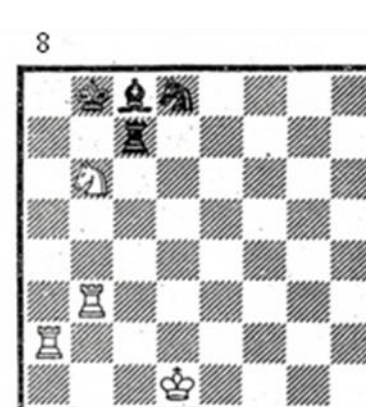
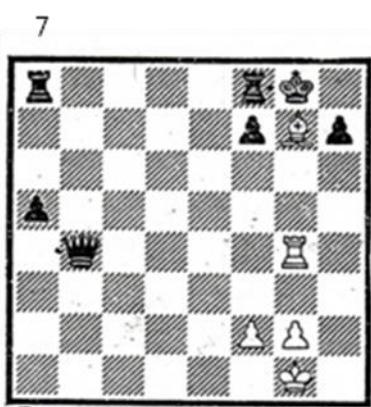
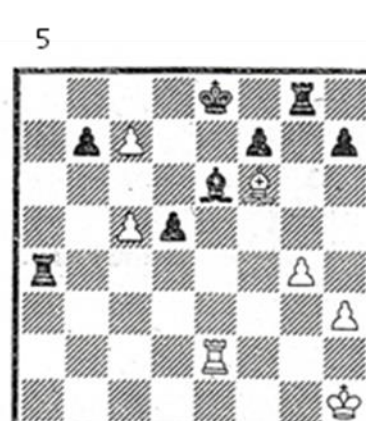
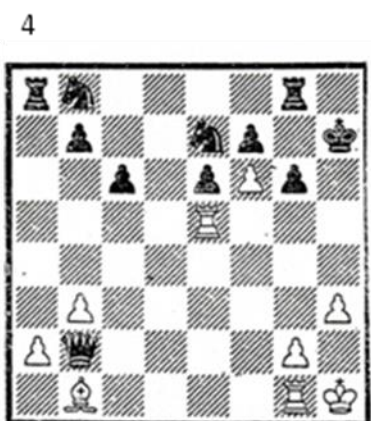
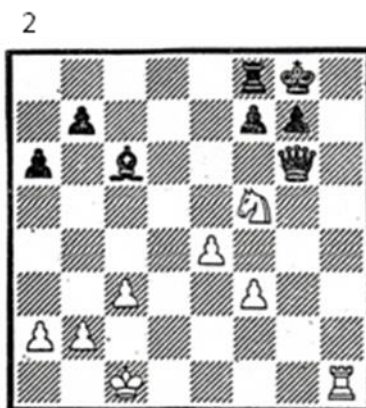
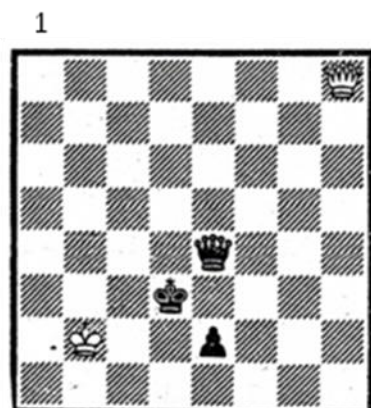
“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

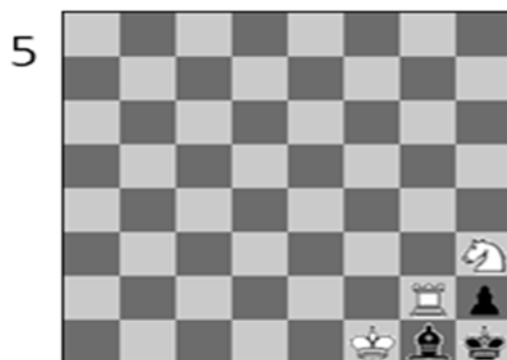


Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных

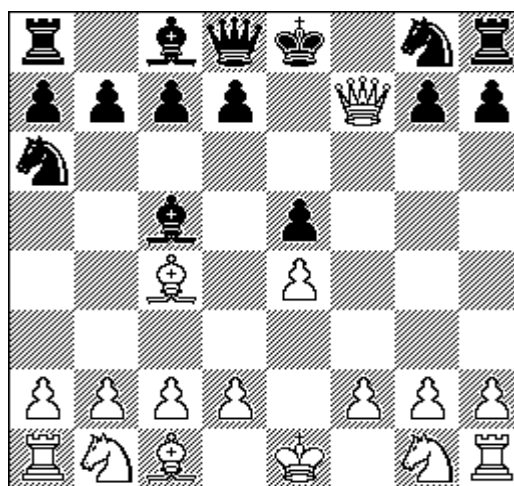
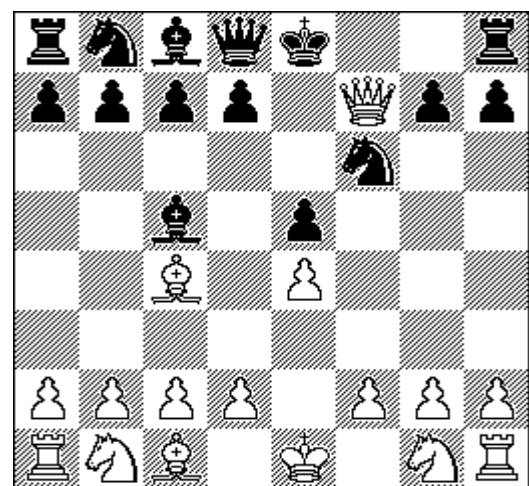
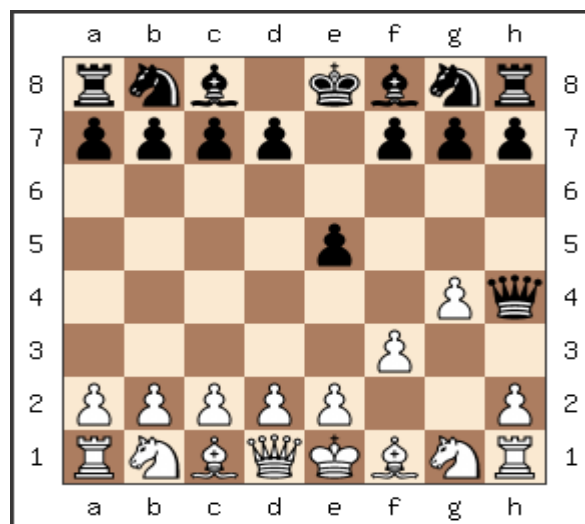
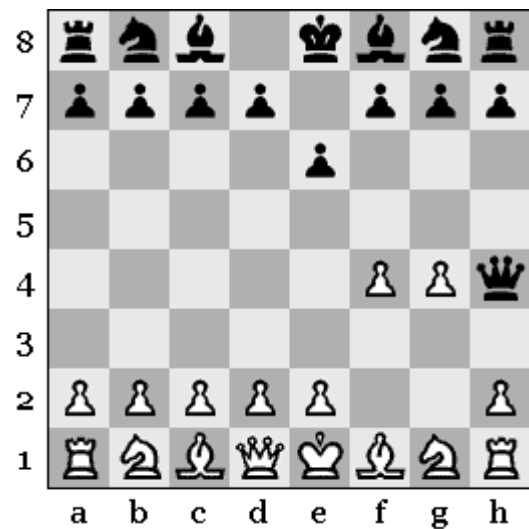


Ход белых



Ход чёрных

Задания для быстрого мата



Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____

№ п/п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					
Знать и уметь использовать тактические удары:																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Знать, как играть после дебюта																					
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Таблица результатов турнира

Участники	№ п/ п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
	1	■																
	2		■															
	3			■														
	4				■													
	5					■												
	6						■											
	7							■										
	8								■									
	9									■								
	10										■							
	11											■						
	12												■					
	13													■				
	14														■			
	15															■		