

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
Вежева Е.Е. *Е.Е. Вежева*  
Протокол № 1  
от "18 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор  
Петрова З.А. *З.А. Петрова*  
Приказ № 190-ОБ  
от "18" августа 2022 г.



Программа курса внеурочной деятельности  
«За страницами учебника истории»

Составитель: учитель истории Вахрушев Петр Михайлович

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника истории» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 8-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

*Актуальность* программы заключается в углублении знаний обучающихся по предмету «История», развитию познавательных, творческих, логических способностей обучающихся при решении заданий повышенной сложности и заданий олимпиадного уровня. В результате её реализации у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету, развивается творческое мышление.

*Новизна* программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в интеллектуальном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Курс не только расширяет знания обучающихся о предмете «История», способствует развитию межличностных коммуникаций, умению работать в команде. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к истории.

*Целью* программы внеурочной деятельности курса «За страницами учебника истории» является: формирование более глубокого представления о базовых исторических понятиях, датах, личностях, событиях, взаимосвязях, подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

*Задачи* программы:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторического события;
- давать оценку историческим явлениям и оценку деятельности личности в истории;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории России;
- воспитывать патриотические чувства.

*Особенности изучения:*

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся;
- актуализация ранее изученного материала.

Данная программа направлена на реализацию занятий на базе МБОУ «Мишкинская СОШ», реализуется в *очной* форме.

Срок реализации данной программы – 1 год. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8-11 классов (13-17 лет).

*Программа предполагает следующие формы и виды занятий:*

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- беседы, тренинги;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- решения логических, графических и творческих задач.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

*Режим занятий:*

Общее количество часов в год – 68 часов.

Количество занятий в неделю – 1.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия – 40 мин.

*Формы контроля:*

- презентация проектов обучающихся;
- решение задач;
- решение олимпиадных заданий;
- решение заданий ОГЭ и ЕГЭ.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в результате изучения курса внеурочной деятельности по истории «За страницами учебника истории»**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие определённую историческую личность;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, взгляды на роль исторической личности (правителя);
- ключевые даты и понятия событий и процессов, с которыми связана определенная личность;

## **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, процессами, формирующими определённые личностные качества и стиль правления;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, презентации, краткой и расширенной персоналии, проектах.

## ***Учащиеся получают возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII века. (22)**

**Тема I.1. Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

**Тема I.2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.** Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.

**Тема I.3. Крещение Руси и его значение.** Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Тема I.4. Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Тема I.5. Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Тема I.6. Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Тема I.7. Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона

русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы

**Тема I.8. Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.

**Тема I.9. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.** Куликовская битва, ее значение.

**Тема I.10. Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.

**Тема I.11. Феодалная война второй четверти XV века.** Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель

**Тема I.12. Иван IV.** Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.

**Тема I.13. Иван IV.** Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина и её последствия.

**Тема I.14. Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.

**Тема I.15. Освободительная борьба против интервентов.** Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Тема I.16. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.

**Тема I.17. Реформы патриарха Никона.** Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

**Тема I.18. Освоение Сибири и Дальнего Востока.** Русские первопроходцы. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.

**Тема I.19. Народные движения в XVII веке.** Причины народных выступлений Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

**Тема I.20. Внешняя политика России в XVII веке.** Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.

**Тема I.21. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.** Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

**Тема I.22. Культура России XVII века.** Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Культурное взаимодействие народов России.

## **Раздел II. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. (8)**

**Тема II.23. Россия в эпоху петровских преобразований.** Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.

**Тема II.24. Северная война.** Причины, основные события. Полтавская битва. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

**Тема II.25. Государственные реформы Петра I.** Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).

Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Тема II.26. Россия в эпоху дворцовых переворотов.** Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725 — 1727). Пётр II (1727—1730). Анна Иоанновна (1730—1740). Елизавета Петровна (1741 — 1761). Пётр III (1761 — 1762).

**Тема II.27. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.

**Тема II.28. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Семилетняя война 1756—1763 гг. Правление Петра III. «Манифест о вольности дворянской».

**Тема II.29. Правление Екатерины II.** Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой.

**Тема II.30. Русско-турецкие войны и их итоги.** Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.

**Тема II.31. Павел I.** Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова

**Тема II.32. Народные движения.** Астраханское восстание 1705—1706 гг. Восстание под руководством К. А. Булавина. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Тема II.33 - 34. Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Культура и быт России во второй половине XVIII века. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

## Тематическое планирование

| Наименование раздела   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII века (22)</b>              |              |
| Тема I.1. Образование Древнерусского государства   | 1            |
| Тема I.2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика                        | 1            |
| Тема I.3. Крещение Руси и его значение   | 1            |
| Тема I.4. Общество Древней Руси  | 1            |
| Тема I.5. Раздробленность на Руси  | 1            |
| Тема I.6. Древнерусская культура   | 1            |
| Тема I.7. Монгольское завоевание и его последствия                                       | 1            |
| Тема I.8. Начало возвышения Москвы   | 1            |
| Тема I.9. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством                        | 1            |
| Тема I.10. Образование единого Русского государства                                      | 1            |
| Тема I.11. Феодалная война второй четверти XV века                                       | 1            |
| Тема I.12. Иван IV. Внутренняя политика  | 1            |
| Тема I.13. Иван IV. Внешняя политика   | 1            |
| Тема I.14. Смутное время начала XVII века  | 1            |
| Тема I.15. Освободительная борьба против интервентов                                     | 1            |
| Тема I.16. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке         | 1            |
| Тема I.17. Реформы патриарха Никона  | 1            |
| Тема I.18. Освоение Сибири и Дальнего Востока  | 1            |
| Тема I.19. Народные движения в XVII веке   | 1            |
| Тема I.20. Внешняя политика России в XVII веке   | 1            |
| Тема I.21. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева                           | 1            |
| Тема I.22. Культура России XVII века   | 1            |
| <b>Раздел II. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. (12)</b>            |              |
| Тема II.23. Россия в эпоху петровских преобразований                                     | 1            |
| Тема II.24. Северная война   | 1            |
| Тема II.25. Государственные реформы Петра I  | 1            |
| Тема II.26. Россия в эпоху дворцовых переворотов   | 1            |
| Тема II.27. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке                             | 1            |
| Тема II.28. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | 1            |
| Тема II.29. Правление Екатерины II   | 1            |
| Тема II. 30. Русско-турецкие войны и их итоги  | 1            |
| Тема II.31. Павел I  | 1            |
| Тема II.32. Народные движения.   | 1            |
| Тема II.33 - 34. Русская культура XVIII века   | 2            |
| <b>Всего</b>   | <b>34</b>    |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

| №                             | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-------------------------------|--|------------|
| Технические средства обучения |  |            |
| 1                             | Ноутбук  | 3          |
| 2                             | Проектор   | 1          |
| 3                             | Экран  | 1          |
| Оборудование класса           |  |            |
| Мебель:                       |  |            |
| Стол                          |  | 4          |
| Стулья                        |  | 8          |

4. Сборники типовых вариантов экзаменационных заданий

5. Электронные тренажёры

Интернет-ресурсы

- <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- <http://www.hrono.ru>
- <http://egevmeste.ru/historytest-27.htm>
- <https://hist-oge.sdangia.ru/>
-