

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской республики  
Управление образования администрации муниципального образования  
Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики  
МБОУ «Мишкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
зам.директора по ВР  
Куликова Е.А. *Куликова*  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Педагогического Совета  
№ 1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Петрова* 3.А.Петрова  
Приказ № 188-ОД  
от 30 августа 2023 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Эколята-дошколята»

Количество часов в год: 34  
Количество часов в неделю: 1  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Миненко Надежда Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Мишкино, 2023г

Разработчик: Миненко Надежда Юрьевна – педагог дополнительного образования МБОУ «Мишкинская СОШ» села Мишкино Шарканского района Удмуртской Республики.  
Объединение «Эколята-дошколята» (1 год), направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет.  
Срок освоения программы: 1 года.  
Общее количество учебных часов по программе: 34 часов (с сентября по май).

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа реализуется на базе центра естественнонаучной направленности «Точка роста»

**Направленность программы - естественнонаучная.**

Программа «Эколята-дошколята» направлена на экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Программа направлена:

- дать базовые навыки и элементарные знания об окружающем мире, животных и природе родного края.

Экологическое воспитание – это новое направление педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Вариативность занятий, позволяет не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

**Актуальность программы.**

Известно, что обучающимся дошкольного возраста свойственна особая любопытность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, развивать логику мышления.

В самом названии программы «Эколята-дошколята » заложена её суть - она даёт дошкольникам первоначальное представление об экологии, окружающем нас мире.

Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

При реализации программы «Эколята-дошколята» наибольшее внимание уделяется вопросам разнообразия растений и животных, изменения по временам года.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Новизна программы заключается скорее в формах и методах обучения, которые используются для её реализации. Одной из идей программы является идея «В экологию через эмоционально-художественные образы». Ролевое инсценированное, выразительное чтение, использование загадок, экологических игр обладают большим развивающим потенциалом в вопросах экологического воспитания дошкольников и способны эмоционально обогатить занятия по экологии, позволят дошкольникам развиваться творчески, интеллектуально и социально.

Необходимо отметить, что современному образованию нужны два подхода восприятия действительности: один - через научные факты, знаковую систему, другой – через чувства, эмоции. Такой интегрированный подход будет способствовать становлению гармонично развитой личности ребенка, он особенно актуален для системы экологического воспитания

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, эмоционально - чувственной сферы, обеспечивает ребенку позитивный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

### **Ориентация программы на социальный заказ.**

Программа составлена с учетом интересов и запросов старшего дошкольного возраста и их родителей.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

### **Старшая группа (от 5-6 лет)**

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Практическая значимость.** Важным аспектом данной программы является разнообразие способов подхода к выполнению заданий, которые подталкивают и учат воспитанников знать и любить родную природу.

**Объем и срок освоения программы:**

**Формы обучения.** Очная форма обучения.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, экологические игры, выставки, беседы, опыты, выполнение самостоятельной творческой работы.

**Формы деятельности и организации коллектива обучающихся:** для реализации программы будут использованы коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности дошколят, а также работа в команде, в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа, заучивание наизусть, наблюдение за живыми объектами, развивающие экологические игры и викторины, экскурсия, творческие задания, ролевое инсценирование. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности дошколят, их познавательной и творческой активности.

**Виды занятий:**

чтение

беседа

наблюдение;

обсуждение;

прослушивание тематических сказок и рассказов;

игра;

просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;

викторина;

конкурс;

тематическое оформление помещения;

прогулка:

работа на природе;

проведение опыта;

тематическое мероприятие.

**Режим занятий:**

Проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

## 1. 2 Цели и задачи

- Цель программы: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
- Задачи программы:
- Предметные:
- -познакомить с основными представителями растительного и животного мира;
- - познакомить с сезонными природными явлениями;
- -познакомить с техникой выполнения работ из природного материала, новогодних сувениров, техниками рисования объектов природы;

- познакомить с терминами «живая» и «неживая» природа;
- Основные признаки времён года;
- Личностные:
- -сформировать жизненную позицию по бережному отношению к природе родного края;
- -освоить навыки самостоятельной работы при выполнении творческих работ;
- -освоить наблюдательность в природе.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно-тематический план

Раздел	Всего часов	В том числе	
		Теория	Практика
Раздел 1. «Я и природа»	5	1	4
Раздел 2. «Береги природу!»	4	2	2
Раздел 3. «Природа глазами детей»	3	2	1
Раздел 4. «Животный мир»	3	1	2
Раздел 5. «Чудеса природы»	3	2	1
Раздел 6. «Природа-твой друг»	3	2	1
Раздел 7. «Человек-часть природы»	3	2	1
Раздел 8. «Защищай природу!»	3	2	1
Раздел 9. «Я дружу с Природой!»	3	1	2
Раздел 10. «Эколята-молодцы!»	4	2	2

**Раздел 1. «Я и природа».** *Теория.* Тематическое занятие «Эколята-твои друзья».

*Практика.* Оформление стенда «Эколята-Дошколята». Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». Праздник «Посвящение в Эколят-дошколят».

**Раздел 2. «Береги природу!».** *Теория.* Природа – твой друг! Приди ему на помощь!». Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.

*Практика.* Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».

**Раздел 3.«Природа глазами детей»** *Теория.* Тематическое занятие «Природа вокруг нас». Заучивание стихотворений о природе

*Практика.* Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.

**Раздел 4. «Животный мир»** *Теория.* Показ фильмов о природе нашего края. Тематическое занятие «Животные и растения».

*Практика.* «Изготовление птички методом Оригами». Выставка работ из природного материала.

**Раздел 5. «Чудеса природы»** *Теория.* Проведение «олимпиады Природолюбия» Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья».

*Практика.* Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение»).

**Раздел 6. «Природа-твой друг»**

*Теория.* Знакомство с Красной книгой. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!».

*Практика.* Загадки о природе

**Раздел 7. «Человек-часть природы»** *Теория.* Показ фильмов о природе нашего края. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы».

*Практика.* «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне.

**Раздел 8. «Защищай природу!»**

*Практик.* Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу».

Заучивание стихотворений о природе.

*Практика.* Создание фотоальбома «Животные Удмуртской Республики».

**Раздел 9. «Я дружу с Природой!»**

*Теория.* Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни».

*Практика.* Облагораживание клумб для выращивания цветов. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».

**Раздел 10. «Эколята-молодцы!»** *Теория.* Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой». Познавательная-экологическая викторина «Знатоки природы».

*Практика.* Создание уголка природы Эколят. Фотогазета «Эколята-дошколята-друзья природы».

#### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации данной программы планируется достижение дошкольников следующих результатов:

##### Предметные результаты:

- знание основных представителей растительного и животного мира;
- знание о природных явлениях в соответствии с сезоном года;
- знание техники выполнения работ из природного материала, новогодних сувениров, техники рисования объектов природы.

##### Метапредметные результаты:

- термины «живая» и «неживая» природа;
- признаки времён года;

##### Личностные результаты:

- сформируют жизненную позицию по бережному отношению к природе родного края;
- освоят навыки самостоятельной работы при выполнении творческих работ;
- освоят наблюдательность в природе.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

### 2.1 Календарный учебный график (тематический план)

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительно	Кол-во занятий в неделю,	Всего ч. в год	Кол-во часов в неделю
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	----------------	-----------------------

	<b>сть обучения)</b>	<b>продолж. одного занятия (мин)</b>		
Подготовительная (1 год обучения)	с 1 сентября по 31 мая (34 уч.недели)	1 занятие 1ч	34	1

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

- настольно-печатные игры по экологии и окружающему миру;
- ноутбук
- мультипрезентации на темы природы и экологии;
- групповое помещение для оформления стендов;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, репродукции картин;
- обучающие фильмы;
- произведения художественно-литературного творчества;
- лабораторный материал и технология проведения опытов, экспериментов;
- экологические игры;
- инвентарь по уходу за растениями;
- природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- уголок природы.

### Кадровое обеспечение:

Программу реализует воспитатель первой категории-Пашина Екатерина Анатольевна.

**Формы аттестации (контроля):** викторина, тематические альбомы, фотовыставки, выставки рисунков, оформление стенда.

### Оценочные материалы:

#### **ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)

#### 1.Представления о природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.



*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### **КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)**

#### **1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшей условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №6.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №7.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

#### **Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

#### **Средний уровень.**

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за

домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

#### **Низкий уровень**

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

### **2.3 Методическое обеспечение**

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева.

«Детям о природе» М.В. Лучичь.

«Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий. Л.Г. Кереева.

«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф. Горботенко.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:**

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

**Наглядно – дидактические пособия (в картинках) – М: Мозаика – Синтез 2005**  
«В горах», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Домашние животные», «домашние птицы», «Морские обитатели», «Мир животных», «Мир растений».

*Демонстрационный материал*–М: Мозаика – Синтез 2005 - 2016

«Домашние животные», «Лесные животные».

**Макеты:** «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно».

**Экологические знаки:** «Как вести себя в лесу».

**Плакаты:** «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра».

Календари природы (настенный, настольный).

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.

#### **Электронные материалы:**

- «Времена года» стихи русских поэтов о природе
- «Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г

- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « Комплексные занятия ( Издательство « Учитель»)
- «История о зверятах» ( ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- «Уроки осторожности» ( творческое объединение « Маски»)
- « Уроки живой природы, № 1» ( творческое объединение « Маски»)
- «Уроки живой природы, № 2» ( творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» ( подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твои первые животные» ( ООО «БЕРГ САУНД»).

### **3. Рабочая программа воспитания объединения «Эколята-дошколята»**

#### **3.1 Характеристика объединения «Эколята-дошколята»**

Объединение имеет естественнонаучную направленность, группы состоят из обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет), группы формируются из детей одной группы.

#### **3.2 Цель, задачи и результат воспитательной работы**

##### **Цель:**

формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

##### **Задачи:**

- дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;
- расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашей области;
- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;
- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- воспитывать у детей культуру Природолюбия.

##### **Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки

рационального природопользования;

– знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;

понимать ценность природных объектов:

### План воспитательно-образовательной работы.

Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
<b>Раздел 1. «Я и природа»</b>		
Тематическое занятие «Эколята-друзья природы». Оформление стенда «Эколята-дошколята»	Формировать у детей основы экологической культуры. Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-дошколята» на ватмане (список детей, возраст, значение программы «Эколята-дошколята»).	Экологические знаки, аудио запись «Звуки леса», макет паровозика, макет деревьев «мусор», перчатки, картинки. Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п.
Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!».	Праздничное оформление группы согласно теме. Посвящение детей в «Эколята-Дошколята». Беседа о проекте «Эколята-дошколята» Создание у детей радостного настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага, фломастеры, значки, Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»
Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
<b>Раздел 2. «Береги природу!»</b>		
Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	Расширять представления о природе, о богатстве природы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с особенностями природы нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации природы, Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».	Расширять представления о жизни животных в природе. Развивать интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, фотографии.

Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.	Формирование читательского интереса к произведениям о природе, об охране природы. Учить видеть в произведениях красоту окружающего мира.	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) В.В. Гербова и др.,
<b>Раздел 3. «Природа глазами детей»</b>		
Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	Развивать познавательный интерес к природе. Развивать интерес к природе родного края. Учить составлять рассказ о природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Оформление стенда
Тематическое занятие «Природа вокруг нас».	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Календарь природы, индивидуальные календари. Дидактическая игра «Времена года». Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва-«живая земля» И. Белавина,
Заучивание стихотворений о природе	Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми. Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (А. Усачёв «Матушка природа», Е. Серова «Ландыш» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (В. Лунин «Зеленые сны», Е. Серова «Одуванчик», И. Суриков «Зима» и др.)
<b>Раздел 4. «Животный мир»</b>		
Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала.	Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	видеофильм, природный материал, оформление выставки работ из природного материала
Тематическое занятие «Животные и растения»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края. Познакомить детей с	Видеофильм «География для самых маленьких», Дем. материал «Животные нашего края».

	<p>разнообразием видов растений в природе.  Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.  Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p>	<p>Дид.игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?»</p>
<p>.«Изготовление птички методом Оригами»</p>	<p>Закреплять и расширять представления о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Модель птички, поэтапная инструкция изготовления.</p>
<p><b>Раздел 5. «Чудеса природы»</b></p>		
<p>Проведение «олимпиады Природолюбия»</p>	<p>Расширять и закреплять знания о природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>Подготовка вопросов для олимпиады</p>
<p>Дидактические игры о природе («Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение»)</p>	<p>Учить наблюдательности. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение».</p>
<p>Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»</p>	<p>Развивать интерес к природе родного края. Учить замечать взаимодействие обитателей леса. Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе. Закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>Аудиозапись «Голоса животных». природный материал, иллюстрации птиц, животных, растений. Дидактическая игра по классификации птиц. Игра «Зоопарк». Модели «Что нужно растениям?»</p>
<p><b>Раздел 6. «Природа-твой друг»</b></p>		



. Загадки о природе	Воспитывать бережное отношение к природе Учить видеть природу в загадках.	«Учите детей отгадывать загадки», Ю. Г. Илларионова, иллюстрации.
Знакомство с Красной книгой.	Познакомиться с Красной книгой. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красная книга, листы, фломастеры, карандаши
Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	Общие условия для растений, животных и людей. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	природный материал. Операция «Осторожно, муравейник!» Изготовление знаков «Берегите природу». Обучающий фильм «Природа-друг»
<b>Раздел 7. «Человек-часть природы»</b>		
«Человек – часть природы». Посадка огорода на окне	Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить Воспитывать любовь и заботу к растениям.	Опыты с семенами. Огород на окне..Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».
Показ фильмов о природе нашего края.	Учить детей наблюдательности. Развивать интерес к природе родного края. Выявить особенности жизни животных и растений.	Дидактическая игра «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Обучающий видеофильм.
Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»;	Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Экологическая игра «Берегите

	<p>деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>воду»</p>
<p><b>Раздел 8. «Защищай природу!»</b></p>		
<p>Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;</p>	<p>Закреплять умения вести себя на природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Дикая природа». Дидактическая игра «Невидимые нити». Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм</p>
<p>Создание фотоальбома «Удмуртской Республики»</p>	<p>Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.</p>	<p>фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши.</p>
<p>. Заучивание стихотворений о природе.</p>	<p>Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.</p>	<p>Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (Е. Серова «Подснежник», К. Ибряев «Здравствуй, родина моя!» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (А. Плещеев «Осенняя песенка», А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и др.)</p>
<p><b>Раздел 9. «Я дружу с Природой!»</b></p>		
<p>Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей</p>	<p>Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.</p>	<p>Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Игрушка-Незнайка.</p>

жизни».	Дать понятие «Культура Природолюбия»	Стенд «Панорама добрых дел»
Облагораживание клумб для выращивания цветов.	Закреплять разнообразие видов растений в природе. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Особенности строения и назначения всех органов. Учить ухаживать за цветами.	Ведро, грабли детские, перчатки лопатки, палочки для рыхления, лейки.
Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
<b>Раздел 10. «Эколята-молодцы!»</b>		
Создание уголка природы Эколят.	Учить пересаживать комнатные растения. Развивать творчество у детей. Учить детей видеть красоту природы. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	комнатные растения, природный материал, листы, карандаши, фломастеры
Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой».	Развитие творческих способностей у детей. Создание животных из природного материала. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру	Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой», листы, карандаши, фломастеры
Познавательная экологическая викторина «Знатоки природы».	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Закреплять представление животных и растений. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.	подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы для педагога:**

1. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
5. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.