

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»

Директор



УТВЕРЖДАЮ:  
З.А. Петрова

Дополнительная образовательная программа по «ЛЕГО - конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

**ЛЕГО-конструкторы** современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

**Цель:** Выявление и развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, через предоставление им возможности творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

**Задачи:** формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

-развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**Характер освоения:** программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Срок усвоения дополнительной образовательной программы по «ЛЕГО - конструированию» 1 год. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 5 лет.

Объем программы рассчитан на 34 недели, с нагрузкой - 4 раза в месяц, 34 занятий в год.

**Структура программы.** Для каждой группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется конструкторская деятельность.

**Планируемые результаты освоения программы**

-слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности.

-стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым;

-любит и по собственной инициативе конструирует из ЛЕГО-конструктора;

-создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции;

-проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

-умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Основная форма проведения занятий - игра-практикум.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, мелкие игрушки.

На занятиях используются четыре основных вида конструирования: по образцу, по условиям и замыслу, по схемам и чертежам.

Для обучения детей конструированию используются разнообразные методы и приемы :

-наглядный: рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

-информационно-рецептивный: обследование деталей и материала, которое предполагает подключение различных анализаторов (*зрительных и тактильных*) для знакомства с формой и структурой определения пространственных соотношений между ними (*на, под, слева, справа*). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

-репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности (*форма*: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

-практический: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

-словесный: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

-проблемный: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (*предметов, самостоятельное их преобразование*).

-игровой: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

-частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

В процессе реализации программы дополнительного образования обеспечивается интеграция всех образовательных областей :

*-познавательное развитие:* знакомство детей с различными материалами для композиций, определение их на ощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

*-социально-коммуникативное:* решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выражать свою точку зрения;

*-речевое развитие:* развитие словаря, формирование грамматического строя;

*-художественно-эстетическое развитие:* стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений;

*-физическое развитие:* физкультминутки, формирование умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами и инструментами, развитие связной речи.