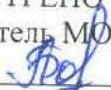


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской
Республики"
МБОУ "Мишкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

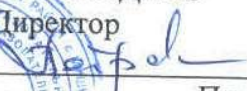

Богатырева Л.Е.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Петрова З.А.
Приказ № 188-ОД
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «История в лицах»
для обучающихся 11 класса

Мишкино 2023

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

11 класс

Роль личности в истории России начала XX века (4 часов)

Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагедия последнего русского императора и его семьи. Г.Е.Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда». Герои и антигерои русско-японской войны 1904-1905 гг. Г.А.Гапон и его роль в Кровавом воскресении.

Альтернативные деятели 1917-1922 (2 часа)

А.Ф. Керенский – Председатель Временного правительства. Л.Г. Корнилов и варианты развития событий в августе 1917 г. Адмирал А.В.Колчак и его роль в гражданской войне. А.И.Деникин, П.Н.Врангель – лидеры Белого движения. Н. И.Махно – вожак Повстанческого движения.

Видные деятели партии и правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 гг.) (5 часов)

Лидер партии большевиков В.И.Ленин – основатель и создатель Советского государства. Политический портрет Льва Давидовича Бронштейна (Троцкого). Командармы I и II Конной Армии С.М.Будённый и Ф.К.Миронов на фронтах Гражданской войны. М.В.Фрунзе и его вклад в вооруженные силы страны. «Ленинская гвардия»: Г.Е.Зиновьев и Л.Б.Каменев. Г.Г.Ягода и Н.И.Ежов. Первые наркомы внутренних дел. И.В.Сталин и его культ личности. С.М. Киров – первый секретарь Ленинградского губкома ВКП(б). «Большой террор» 1937 года. М.Н.Тухачевский. И.Э.Якир.И.П.Уборевич. «Любимец партии» Н.И.Бухарин. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.

Люди и судьбы в 20-30-е годы. (4 часа)

Павлик Морозов – трагическая судьба. Герои первых пятилеток. А.Г.Стаханов. П.Н.Ангелина. М.Н.Мазай – рабочий-новатор. П.Ф.Кривонос – деятель железнодорожного транспорта. М.И.Виноградова – многостаночница. Судьба советских генетиков в 30-е годы. Н.И.Вавилов. Герои советского кинематографа. Г.В.Александров и Л.П.Орлова.

«Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно» (8 часов)

Великий полководец Великой Отечественной войны Г.К.Жуков. Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н.Кузнецова, Д.М.Карбышева, Р.Зорге). Защитники Брестской крепости. Героическая оборона Москвы. И.В.Панфилов. В.Г.Клочков. Герои-партизаны. Зоя Космодемьянская. Саша Чекалин. Н.Кузнецов. С.А.Ковпак. Трагедия и подвиг Матери Марии (Е.Кузьминой-Караваевой). Блокада Ленинграда. Таня Савичева. О.Берггольц. Д.Шостакович. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Митрополит Сергей. Летчики-Герои Советского Союза: Гастелло Н.Ф., Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н.и др. Перешедший на сторону врага генерал А.А.Власов. Международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции. У.Черчилль, Ф.Рузвельт, И.В.Сталин. Командующие советскими фронтами: И.С.Конеv, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский и др. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Трагедия сотен тысяч.

Политические портреты государственных и политических деятелей СССР в 50-е – 90-е гг. (7 часов)

Борьба за власть после смерти Сталина. Л.П.Берия. Г.М.Маленков. Возможные альтернативы. Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР.

С.П.Королев, Ю.А.Гагарин, В.Терешкова. Исторический портрет А.Н.Косыгина. Духовная жизнь. Диссидентское движение. А.Солженицын. А.Сахаров. Внешняя политика. Карибский кризис. Джон Кеннеди и Н.С.Хрущев. Распад СССР. ГКЧП, его участники: Г.И.Янаев, В.А.Крючков, Б.К.Пуго, Д.Т.Язов.

Новая Россия (1990-2000-е гг.) (4 часа)

«Молодые реформаторы» России: А.Б.Чубайс, Б.Немцов и др. Лидеры политических партий современной России: Г.А.Зюганов, В.В.Жириновский, Д.А.Медведев. Современная Россия. В.В.Путин. Герои нашего времени.

11 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
Роль личности в истории России начала XX века	1	Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье Трагедия последнего русского императора и его семьи
	2	Г.Е.Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда»
	3	Герои и антигерои русско-японской войны 1904-1905 гг.
	4	Кровавое воскресенье. Г.А.Гапон
Альтернативные деятели 1917-1922	5	А.Ф. Керенский – Председатель Временного правительства. Л.Г. Корнилов и варианты развития событий в августе 1917 г.
	6	А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель – лидеры Белого движения. Н. И.Махно – вожак Повстанческого движения
Видные деятели партии и правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 гг.)	7	Лидер партии большевиков В.И.Ленин – основатель и создатель Советского государства.
	8	Командармы I и II Конной Армии С.М.Будённый и Ф.К.Миронов на фронтах Гражданской войны. .В.Фрунзе и его вклад в вооруженные силы страны
	9	«Ленинская гвардия»: Г.Е.Зиновьев и Л.Б.Каменев. С.М. Киров – первый секретарь Ленинградского губкома ВКП(б). «Любимец партии» Н.И.Бухарин. Политический портрет Льва Давидовича Бронштейна (Троцкого)
	10	Г.Г.Ягода и Н.И.Ежов. Первые наркомы внутренних дел. Большой террор» 1937 года. М.Н.Тухачевский. И.Э.Якир.И.П.Уборевич
	11	И.В.Сталин и его культ личности
Люди и судьбы в 20-30-е годы	12	Павлик Морозов – трагическая судьба

	13	Герои первых пятилеток. А.Г.Стаханов. П.Н.Ангелина. М.Н.Мазай – рабочий-новатор. П.Ф.Кривонос – деятель железнодорожного транспорта. М.И.Виноградова – многостаночница
	14	Судьба советских генетиков в 30-е годы. Н.И.Вавилов
	15	Герои советского кинематографа. Г.В.Александров и Л.П.Орлова
«Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно»	16	Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н.Кузнецова, Д.М.Карбышева, Р.Зорге).
	17	Защитники Брестской крепости. Героическая оборона Москвы. И.В.Панфилов. В.Г.Клочков
	18	Герои-партизаны. Зоя Космодемьянская. Саша Чекалин. Н.Кузнецов. С.А.Ковпак
	19	Трагедия и подвиг Матери Марии (Е.Кузьминой-Караваевой). Церковь в годы Великой Отечественной войны. Митрополит Сергей
	20	Блокада Ленинграда. Таня Савичева. О.Берггольд. Д.Шостакович
	21	Летчики-Герои Советского Союза: Гастелло Н.Ф., Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н. и др.
	22	Перешедший на сторону врага генерал А.А.Власов
	23	Командующие советскими фронтами: Г.К.Жуков, И.С.Конева, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский и др.
Политические портреты выдающихся деятелей СССР в 50-е – 90-е гг.	24	Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР. С.П.Королев, Ю.А.Гагарин, В.Терешкова
	25	Внешняя политика. Карибский кризис. Джон Кеннеди и Н.С.Хрущев
	26	Духовная жизнь. Диссидентское движение. А.Солженицын. А.Сахаров
	27	Исторический портрет А.Н.Косыгина. «Эпоха застоя»
	28	К.У.Черненко. Исторический портрет Ю.В.Андропова
	29	М.С.Горбачев и его курс на перестройку. Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорение социально-экономического развития»
	30	Распад СССР. ГКЧП, его участники: Г.И.Янаев, В.А.Крючков, Б.К.Пуго, Д.Т.Язов
Новая Россия (1990-2000-е гг.)	31	«Молодые реформаторы» России: А.Б.Чубайс, Б.Немцов и др.
	32	Лидеры политических партий современной России: Г.А.Зюганов, В.В.Жириновский, Д.А.Медведев

	33	Современная Россия. В.В.Путин
	34	Герои нашего времени

Основные формы организации учебных занятий

- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

В программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практические работы, конференции, урок анализа контрольных работ, эссе

Критерии выставления «зачет/незачет»

Оценка «**зачтено**» выставляется учащемуся, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные учащимся в ходе ответа на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «**не зачтено**» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Интернет-ресурсы:

- <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- <http://www.hrono.ru>
 - <http://egevmeste.ru/historytest-27.htm>
 - <https://ege.sdangia.ru/>
 -