

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «Мишкинская СОШ»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Мишкинская СОШ» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ «Мишкинская СОШ»;
- Программа наставничества МБОУ «Мишкинская СОШ»
- Дорожной карты реализации целевой модели наставничества.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Мишкинская СОШ» реализуется с 1 сентября 2023 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Мишкинская СОШ»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма учитель - учитель		
Учитель – учитель	- Наставники - педагоги первой категории с сформированными профессиональными компетенциями.	–Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);
	<p>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</p> <p>–Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>–Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</p> <p>–У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</p> <p>–У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</p> <p>– Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>– Эффективная система мотивации участников Программы;</p> <p>– Достаточность и понятность обучения наставников;</p> <p>– Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</p>	<p>–Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> <p>–Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p> <p>–«Старение» педагогического корпуса ОО;</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Форма учитель - учитель		
Учитель – учитель	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; –Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; –Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Мишкинская СОШ»

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	<p>3 человек 100%</p>	<p>3 человек 100%</p>

<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	*		

	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		
деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	

	<p>Степень применения наставляемыми полученными от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция</p>	*		
--	--	---	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Мишкинская СОШ» на хорошем уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества в МБОУ «Мишкинская СОШ» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составили:

Куратор Школы наставничества

Бехтерева О.В.