

**Информационная справка
по результатам внутреннего мониторинга реализации
Целевой модели наставничества в МБОУ «Мишкинская СОШ»
от 15 сентября 2024 года**

Реализация Целевой модели наставничества ведется в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», а так же мониторинг развития ЦМН на основании и в соответствии с:

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работу по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

Начало деятельности по реализации ЦМН в МБОУ Мишкинская СОШ - с 01.09.2023г., На данный момент реализованы следующие мероприятия:

1. Разработана нормативная документация:

- 1) Положение о целевой модели наставничества
- 2) Положение о Программе наставничества
- 3) Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества
- 4) Дорожная карта реализации программы наставничества

2. Сформированы пары:

Учитель-учитель				
	наставляемый	должность	наставник	должность
1	Антипова Татьяна Александровна	учитель биологии, химии	Афанасьева Валентина Петровна	учитель русского языка и литературы
2	Наумова Юлия Александровна	Педагог – организатор Оби ЗР	Богатырева Людмила Евгеньевна	учитель английского языка
3	Рудяшко Юлия Алексеевна	учитель математики	Бехтерева Ольга Владимировна	учитель физики и информатики

Учитель-ученик				
	наставляемый	класс	наставник	должность
1	Максимов А.А.	9	Куликова Е.А.	Зам.директора по ВР
2	Сутягин М.Г.	9Б	Кошкарова Д.В.	Педагог - библиотекарь

3. Разработана программная документация:

- 1) Программа наставничества (учитель-учитель)
- 2) Программа наставничества (учитель-ученик)
- 3) Персонализированная программа наставничества (учитель-учитель)
- 4) Персонализированная программа наставничества (учитель-ученик)

4. Проведена диагностическая работа и Анкетирование участников программы наставничества

- 1) Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы)
- 2) Дополнительные тестирования для оценки личностных результатов участников программы наставничества
- 3) определения самооценки, основанная на методике Дембо – Рубинштейн
- 4) Тест на личностную тревожность
- 5) Оценка психологической атмосферы в организации
- 6) Опросник «Профессиональное выгорание»

5. Один педагог прошел обучение на КПК в АОУ ДПО УР ИРО по теме: Организация деятельности наставников по сопровождению профессионального становления молодых специалистов, 36 ч.

- Основным приоритетным направлением в образовании является рост кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, повышение качества знаний обучающихся.
- За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирование новых навыков и компетенции.
- МБОУ «Мишкинская СОШ» активно используется 3 модели наставничества:
 - «учитель-учитель;
 - «Учитель – ученик»;
 - «ученик – ученик».
- Для реализации моделей наставничества были утверждены:
 - Дорожная карта внедрения (целевой модели) наставничества.
 - Положение о наставничестве
 - Приказ о формировании наставнических пар.
- **Модель «Учитель –учитель»**
- Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Цель наставничества модели «Опытный педагог – молодой специалист»: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри общеобразовательного учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
- Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы.
- Так к молодым педагогам: Наумовой Ю.А., Антиповой Т.А., Рудяшко Ю.А. были закреплены приказом опытные педагоги школы Афанасьева В.П., учитель русского языка и литературы, и Богатырева Л.Е., учитель иностранного языка.
- По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.
- В январе 2024 года опытные педагоги провели открытые уроки. Основная цель – передать свой опыт молодым педагогам.

- Следующим этапом такой модели наставничества является подготовка и проведение молодыми педагогами учебного занятия, в рамках которого они на практике должны показать всё, чему и как он научились. После занятия будет проведен самоанализ урока, совместное обсуждение.
- Поэтапное развитие и обучение молодого специалиста является условием успешной реализации данной практики наставничества.
- Данная практика наставничества создает ситуацию успеха у молодого специалиста, помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.
- **Модель «Учитель – ученик»**
- Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.
- В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.
- При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, кружковая работа отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.
- Особенно плодотворная работа ведётся по данной модели в направлении подготовки одаренных детей к олимпиадам и различным конкурсам.
- Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – еще один вид оценки результативности. Обобщение итогов участия детей в конкурсах и олимпиадах отражается в различных мониторингах. Так в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество призеров и победителей – 23. 3 человека примут участие в региональном этапе.
- Активно используют на своих уроках модель наставничества «Учитель –ученик» учителя начальных классов в нашей школе. Так на заседании методического совета «Современный урок, как условие выхода на новые образовательные результаты» (январе 2024 года) Ефремова Н.А., учитель начальных классов, поделилась опытом работы с детьми ОВЗ в данном направлении.
- **Модель «Ученик – ученик»**
- Проанализировав результаты обучения был сделан вывод, что низкие результаты обученности не только у детей «группы риска», детей ЗПР, но и других категорий обучающихся. Одним из выходов из данной ситуации мы считаем применение модели наставничества «ученик – ученик».
- Каждый ученик самовыражается и самореализуется благодаря тому, что систематически приносит пользу другим людям; оказывает помощь и учит своих товарищей соучеников. Причем, каждый ученик не только слушает объяснения, но и сам становится «учителем» - наставником.
- В школе имеется совет обучающихся, в который входит сектор «Знания». В данный сектор входят обучающиеся, которые являются наставниками у слабоуспевающих учащихся.
- Учителя – предметники активно используют данную форму на уроках. Так Вахрушева Л.А., учитель начальных классов, продемонстрировала на своем открытом уроке техники наставничества «Ученик – консультант», «ученик- дублер учителя».
- Реализация формы наставничества «ученик – ученик» во второй четверти по итогам диагностирования дала следующие результаты: положительная динамика успеваемости,

сократилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки за 2 четверть, понизилась агрессивность и тревожность наставляемых.

- В конце учебного года планируется награждение школьными грамотами лучших наставников из числа обучающихся.