

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишкинская средняя общеобразовательная школа»
Шарканского района Удмуртской Республики

Согласовано
решением
Педагогического Совета
Протокол №1
от «12» августа 2024 г.

Утверждено
Директор
_____ З.А.Петрова
Приказ №182 - ОД
от «12» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Количество часов: 68
Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель: Антипова
Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г. № 816; Уставом МБОУ Мишкинская СОШ;

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, кроссворды, викторины, интеллектуальные игры, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Расширение знаний об окружающем мире и формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Предметные:

- Познакомить детей с окружающим растительным и животным миром, их ролью в жизни людей.
- Познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- Научить основам экологических знаний

Метапредметные:

- Развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

Личностные:

- Научить заботиться «о братьях наших меньших».
- Развивать потребности общения с природой и стремление узнать о ней больше.
- Познакомить с правилами поведения в природе; привить умения и навыки экологически правильного взаимодействия с окружающей средой.
- Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начальной школы: возраст учащихся 9-10 лет.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения, 68 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интеллектуальные игры, творческие мастерские, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Юный эколог» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося,

формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическим часа (68 часов).

Учебный план программы обучения

| № п/п | Наименование темы / разделы | кол-во часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2 | Раздел 2. Я - юный исследователь и следопыт | 12 | | | Памятка “Как вести себя в лесу”. |
| 2.1 | “Исследуем, проверяем, ищем и находим...” | 3 | 1 | 2 | Памятка “Как вести себя в лесу”. |
| 2.2 | Экскурсия в осенний парк | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.3 | Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование). | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.4 | Разноцветная ярмарка | 3 | 1 | 2 | Организация выставки |
| 3 | Раздел 3. Проектно-исследовательская деятельность | 12 | | | Индивидуальный опрос |
| 3.1 | Выбор темы | 2 | 1 | 1 | Коллективное обсуждение |
| 3.2 | Организация исследовательской и проектной деятельности | 4 | 2 | 2 | Коллективное обсуждение |
| 3.3 | Требования оформления исследовательских и проектных работ | 3 | 1 | 2 | Индивидуальный Опрос |
| 3.4 | Проект «Мир вокруг меня и я в этом мире» | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 4 | Раздел 4. Человек и животные. | 12 | | | Викторина «Динозавры», памятка по уходу за домашними животными. |
| 4.1 | Динозавры – вымерший вид животных | 2 | 1 | 1 | Викторина "Динозавры" |
| 4.2 | Птицы среди людей | 4 | 2 | 2 | Подвижные игры «Птицы» |
| 4.3 | Домашние животные. Уход за домашними животными | 3 | 1 | 2 | Памятка по уходу за домашними животными |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----|----|--|
| 4.4 | Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 5 | Раздел 5. Человек и природа. | 14 | | | Загадки про погоду, конкурс рисунков "Влияние воздуха на здоровье человека". |
| 5.1 | Погода. Климат. | 4 | 2 | 2 | Загадки про погоду |
| 5.2 | Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изменения окружающей среды | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 5.3 | Воздух и здоровье человека | 5 | 2 | 3 | Конкурс рисунков "Влияние воздуха на здоровье человека" |
| 6 | Раздел 6. Человек и его здоровье | 16 | | | Викторина "Здоровый образ жизни", кроссворд "Правильное питание". |
| 6.1 | Оценка состояния здоровья Человека | 3 | 2 | 1 | Викторина "Здоровый образ жизни" |
| 6.2 | Влияние образа жизни на состояние здоровья человека | 4 | 2 | 2 | Коллективное обсуждение |
| 6.3 | Правильное питание-залог Здоровья | 4 | 1 | 3 | Кроссворд "Правильное питание" |
| 6.4 | Проект "Я выбираю здоровый образ жизни" | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 7 | Раздел 7. Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Подведение итогов |
| | Итого: | 68 | 28 | 40 | |

Содержание программы обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практические занятия: мониторинг. Поход выходного дня.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 2. Я - юный исследователь и следопыт

2.1 "Исследуем, проверяем, ищем и находим.."

Теоретическая часть: кто такой исследователь? Следопыт? Что исследуют?

Практические занятия: игра- презентация "По следам следопыта"

Формы контроля: памятка " Как вести себя в лесу?"

2.2 Экскурсия в осенний парк

Теоретическая часть: изучение растений парка. Правила сбора и хранение листьев.

Практические занятия: выход в парк. Сбор и сушка листьев для гербария.

*Формы контроля:*наблюдение

2.3 Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование)

Теоретическая часть: Изучение понятий шишки, хвоя, листья, травы, мох, кора, веточки.

Практические занятия: выход в ГКУ УР «Игринское лесничество».

Формы контроля: наблюдение

2.4 Разноцветная ярмарка

Теоретическая часть: Гербарий. Правила оформления гербария.

Практические занятия: изготовление гербария.

Формы контроля: организация выставки

Раздел 3. Проектно-исследовательская деятельность

3.1. Выбор темы.

*Теоретическая часть:*Что такое тема проекта? Правила выбора темы проекта.

Практические занятия: выбор темы.

Формы контроля: коллективное обсуждение

3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности

Теоретическая часть: что такое проект, исследовательская работа, проблема, цель. Гипотеза.

Практические занятия: Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Формы контроля: коллективное обсуждение

3.3 Требования оформления исследовательских и проектных работ

Теоретическая часть: соблюдать ясность изложения, систематичность, последовательность подачи материала.

Практические занятия: оформление исследовательских работ.

Формы контроля: индивидуальный опрос

3.4 Проект «Мир вокруг нас и я в этом мире»

Теоретическая часть: подготовка и проведение проектных работ

Практические занятия: обсуждение проектных работ и их презентаций

Формы контроля: защита проекта

Раздел 4. Человек и животные

4.1 Динозавры- вымерший вид животных

Теоретическая часть: кто такие динозавры. История их жизни на Земле. Виды динозавров: тираннозавр, стегозавр, птеродактиль, трицератопс.

Практические занятия: обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, просмотр видеofilьма.

Формы контроля: викторина "Динозавры"

4.2 Птицы среди людей

Теоретическая часть: Птицы. Виды птиц. Жизнь птиц в городах. Человек и птицы.

Практические занятия: изготовление кормушек

Формы контроля: подвижные игры «Птицы»

4.3 Домашние животные. Уход за домашними животными

Теоретическая часть: отличие домашних животных от диких.

Практические занятия: игра- презентация "Дикие и домашние животные"

Формы контроля: памятка по уходу за домашними животными

4.4 Проект "Ты в ответе за тех, кого приручили"

Теоретическая часть: подготовка и проведение проектных работ

Практические занятия: обсуждение проектных работ и их презентаций

Формы контроля: защита проекта

Раздел 5. Человек и природа.

5.1 Погода. Климат.

Теоретическая часть: общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?

Способы прогнозирования изменений в природе

Практические занятия: наблюдение за погодой

Формы контроля: загадки про погоду

5.2 Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Изменения в окружающей среде.

Теоретическая часть: Сезонность. Сезонные изменения у растений и животных.

Практические занятия: наблюдение за погодой.

Формы контроля: наблюдение

5.3 Воздух и здоровье человека.

Теоретическая часть: свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть?

Практические занятия: знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Формы контроля: конкурс рисунков "Влияние воздуха на здоровье человека"

Раздел 6. Человек и его здоровье.

6.1 Оценка состояния здоровья человека

Теоретическая часть: состояние здоровья учащегося. Режим дня.

Практические занятия: составление режима дня.

Формы контроля: викторина "Здоровый образ жизни"

6.2 Влияние образа жизни на состояние здоровья человека

Теоретическая часть: образ жизни человека. Благоприятные факторы и факторы риска. Режим труда и отдыха.

Практические занятия: составление режима труда и отдыха.

Формы контроля: коллективное обсуждение

6.3 Правильное питание- залог здоровья

Теоретическая часть: проблема питания. Неправильное питание. Пищевые добавки – одна из причин ухудшения здоровья человека.

Практические занятия: разгадывание кроссворда, загадок.

Формы контроля: кроссворд "Правильное питание"

6.4 Проект "Я выбираю здоровый образ жизни"

Теоретическая часть: подготовка и проведение проектных работ

Практические занятия: обсуждение проектных работ и их презентаций

Формы контроля: защита проекта

Раздел 7. Итоговое занятие

Подведение итогов проделанной работы

Календарный учебный график

| Наименование группы / год обучения | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин) | Всего ак. ч. в год | Кол-во ак. часов в неделю |
|------------------------------------|---|--|--------------------|---------------------------|
| 1 группа/ 1 год обучения | С 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г. (34 учебных недель) | 2 часа в неделю по 40 минут | 34 часов | 2 часа |

Ожидаемые образовательные результаты программы обучения

Метапредметные

- Обучающиеся овладеют начальными формами исследовательской деятельности;
- Научатся самостоятельно проводить исследования по выбранной теме;
- Сформируются коммуникативные навыки;
- Обучающиеся научатся самостоятельно планировать и реализовывать свои планы;
- Получат навыки публичного выступления;
- Овладеет умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности.

Предметные

- Обучающийся научится составлять алгоритм исследовательской работы;
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- Обучающийся научится ухаживать за домашними животными; улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- Обучающийся научится оформлять результаты наблюдений в виде простейших описаний, выводов;
- Появится мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные

- Ответственное отношение к учению, саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- Развитие морально-этического сознания;
- Сформируется мотивация дальнейшего изучения природы;
- Обучающийся будет активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Методическое обеспечение программы обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма аттестации/ контроля |
|-------|--|---|-------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие | Мини-лекция, беседа | Информационный | Инструктивные карточки | | Тестирование |
| 2 | Раздел 2. Я-юный исследователь и следопыт | | | | | Памятка "Как вести себя в лесу" |
| 2.1 | "Исследуем, проверяем, ищем и находим.." | Беседа, индивидуальные, групповые, практические занятия | Беседа | Наглядный материал, дидактические карточки | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Памятка "Как вести себя в лесу" |
| 2.2 | Экскурсия в осенний парк | Групповые занятия | Беседа, экскурсия, наблюдение | Наглядный материал | Презентация | Наблюдение |
| 2.3 | Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование) | Индивидуальные, групповые занятия | Беседа, наблюдение | Наглядный материал, дидактические карточки | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Наблюдение |
| 2.4 | Творим чудеса своими руками | Практическая работа | Поисковые, наблюдение | | Компьютер, презентация | Организация выставки |
| 3 | Раздел 3. | | | | | Индивидуальный |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|-------------|---|--|
| | Проектно-исследовательская деятельность | | | | | опрос |
| 3.1 | Выбор темы | Беседа, индивидуальные, групповые, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование | Презентация | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Коллективное обсуждение |
| 3.2 | Организация исследовательской и проектной деятельности | Беседа, индивидуальные, групповые, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование | Презентация | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Коллективное обсуждение |
| 3.3 | Требования оформления исследовательских и проектных работ | Беседа, индивидуальные, групповые, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование | Презентация | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Индивидуальный опрос |
| 3.4 | Проект "Мир вокруг меня и я в этом мире" | Беседа, индивидуальные, групповые занятия | Проектная деятельность, консультации | Презентация | Компьютер, презентация | Защита проекта |
| 4 | Раздел 4. Человек и животные | | | | | Викторина "Динозавры", памятка по уходу за домашними животными |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 4.1 | Динозавры-вымерший вид животных | Беседа, индивидуальные, групповые, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование, игровые методы | Наглядный материал, дидактические карточки | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Викторина "Динозавры" |
| 4.2 | Птицы среди людей | Беседа, индивидуальные, групповые, практические занятия | Беседа, игровые методы | Презентация | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Подвижные игры «Птицы» |
| 4.3 | Домашние животные. Уход за домашними животными | Беседа, индивидуальные, групповые, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование, игровые методы | Наглядный материал, дидактические карточки | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Памятка по уходу за домашними животными |
| 4.4 | Проект "Ты в ответе за тех, кого приручил" | Беседа, индивидуальные, групповые занятия | Проектная деятельность, консультации | Презентация | Компьютер, презентация | Защита проекта |
| 5 | Раздел 5. Человек и природа | | | | | Памятка по уходу за домашними животными, конкурс рисунков "Влияние воздуха на здоровье человека". |
| 5.1 | Погода. Климат | Беседа, индивидуальн | Поисковые, наблюдение, | Наглядный материал, дидактические карточки | Компьютер, мультимедийный | Памятка по уходу за домашними |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | ые, групповые, практические занятия | исследование, игровые методы | | проектор, презентация, интернет | животными |
| 5.2 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Изменения окружающей среды | Беседа, индивидуальн ые, групповые, практические занятия | Беседа, игровые методы, наблюдение | Презентация | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Наблюдение |
| 5.3 | Воздух и здоровье человека | Беседа, индивидуальн ые, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование, игровые методы | Презентация, наглядный материал | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Конкурс рисунков "Влияние воздуха на здоровье человека" |
| 6 | Раздел 6. Человек и его здоровье | | | | | Викторина "Здоровый образ жизни", кроссворд "Правильное питание". |
| 6.1 | Оценка состояния здоровья человека | Беседа, индивидуальн ые, групповые, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование, игровые методы | Презентация, наглядный материал | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Викторина "Здоровый образ жизни" |
| 6.2 | Влияние образа жизни на состояние здоровья | Беседа, индивидуальн ые, групповые занятия | Беседа, игровые методы | Презентация | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Коллективное обсуждение |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| 6.3 | Правильное питание-залог здоровья | Беседа, индивидуальные, практические занятия | Поисковые, наблюдение, исследование, игровые методы | Презентация, наглядный материал, дидактические карточки | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, интернет | Кроссворд "Правильное питание" |
| 6.4 | Проект "Я выбираю здоровый образ жизни" | Беседа, индивидуальные, групповые занятия | Проектная деятельность, консультации | Презентация | Компьютер, презентация | Защита проекта |
| 7 | Раздел 7. Итоговое занятие | Индивидуальная работа | Консультация, проговаривание | Дидактические карточки | Интернет, компьютер | Подведение итогов |

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения |
|----------|---|---|---------------------|
| 1 | Оформление стенда ЗОЖ в аудитории, коридоре | Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни | В течении года |
| 2 | Викторина «Всероссийский день науки» | Воспитать любовь к научной и интеллектуальной деятельности. Развивать чувство общественной значимости науки, знаний в стране | Февраль |
| 3 | Дни защиты от экологической опасности | Продвижение экологических знаний в массы; Формирование и развитие экологической культуры у учащихся; Информирование учащихся о положении дел в сфере экологической безопасности | Май-июнь |
| 4 | Организация Недели здоровья | Сформировать у учащихся желание к бережному отношению к здоровью | В течении |
| 5 | Неделя естественно-математического цикла | Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в науках естественно-математического цикла Углубить и закрепить знания в этой области Знать отечественных ученых в этой области и гордость за их вклад | Январь |

Помимо запланированного плана планируется вовлечение детей в участие текущих в районных, региональных, всероссийских акциях и конкурсах

Форма аттестации

1. Создание творческих работ,
2. Беседа,
3. Викторина,
4. Тестирование,
5. Интеллектуальная игра,
6. Кроссворд,
7. Проект.

Оценочные материалы обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Тестирование «Как мы умеем охранять природу»

1. Ты нашёл на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?
А) полюбуюсь на него и пойду дальше (1б)
Б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5б)
В) затопчу его (3б)
2. Ты нашёл гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?
А) покормлю птенца (3б)
Б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5б)
В) буду наблюдать издали (1б)
3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
А) пойду, но буду собирать очень осторожно (5б)
Б) спрошу об этом учительницу (2б)
В) не пойду (1б)
4. После привала во время похода у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжить поход?
А) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1б)
Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5б)
В) закопал бы в землю (3б)
5. Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?
А) почти все знаю, но хотел бы знать больше (3б)
Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1б)
В) я люблю природу, но мы этого еще не проходили (5б)

Ключ к тесту

5-11 – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

12-18 – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты со своей огромной энергией сможешь принести пользу.

19-25 – ты, наверное, любишь природу – это хорошо. Но так мало знаешь о ней. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

Раздел 2. Я- юный исследователь и следопыт

2.1 Составление памятки "Как вести себя в лесу"

1. Поведение в лесу
2. Пожарная безопасность
3. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.
4. Оберегаем растения из Красной книги
5. Бережное отношение к животным

Критерии оценивания:

Если затронут каждый пункт – 5 баллов - высокий уровень освоения темы.

От 3 до 4 баллов – средний уровень освоения темы

От 1- 2 баллов – низкий уровень освоения темы

Раздел 3. Проектно- исследовательская деятельность

3.3 Требования оформления исследовательских и проектных работ

Индивидуальный опрос

С чем согласны ставим +

1. Оформление работы.

+Шрифт - TimesNewRoman, размер 14 кегль

+Интервал полуторный

+Границы сверху и снизу – 2 см: слева – 3 см, справа – 1,5 см

-Нумерация страниц необязательна.

+На первой странице – титульном листе- № не ставится

+Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

2. Требования к комплектности работы.

Титульный лист

Содержание

Введение

Основное содержание работы

Список использованных источников и литературы

Приложения (если в них есть необходимость)

Все верно? _____

3. Титульный лист.

На нем должна быть отражена следующая информация:

+Название темы (оно должно отражать суть исследования и соответствовать поставленной цели). Кто выполнил

+Научный руководитель (учитель какого предмета, ученые степени)

-Город и год выполнения не обязательно.

4. Содержание.

Пример:

| | |
|--|------|
| Содержание..... | Стр. |
| Введение..... | 3 |
| Глава 1 | 5 |
| 1.1 | 6 |
| 1.2 | 9 |
| Глава 2 | 12 |
| 2.2 | 15 |
| 2.3 | 19 |
| Заключение..... | 22 |
| Список использованных источников и литературы..... | 24 |
| Приложение | |

После слов «введение», «заключение», «список используемых источников и литературы, а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

Все верно? _____

5 Введение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и цели работы. Для достижения поставленной цели необходимо обозначить ряд задач. Обычно во введении содержится обзор литературы по интересующей автора проблеме. Особое внимание уделяется анализу источников, который показывает уровень понимания автором выбранной темы, правильность постановки цели.

Все верно? _____

6. Основной текст.

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию, состоящую из номера раздела и подраздела, разделенные точкой.

Все верно? _____

Заключение.

7. В заключении отражаются выводы, полученные в каждой главе. В целом автор должен подвести итоги своего исследования. Заключение – это только аналитика автора без цитат, сносок, заимствований. Также можно указать основные направления, по которым следовало бы продолжать научную работу в выбранном направлении.

Все верно? _____

Критерии оценивания: От 5 до 7 баллов – высокий уровень освоения темы

От 2 до 4 баллов – средний уровень освоения темы

До 1 балла – низкий уровень освоения темы

Раздел 4. Человек и животные

4.1 Динозавры - вымерший вид животных

Викторина "Динозавры"

1. Птицы произошли от динозавров, так ли это:

- а) Да +
- б) Нет
- в) Неизвестно

2. Под каким ещё названием широко известны апатозавры:

- а) Аллозавр
- б) Бронтозавр +
- в) Карнотавр

3. Как называют человека, который изучает ископаемые останки и доисторическую эпоху, в том числе динозавров:

- а) Ботаник

- б) Биолог
 - в) Палеонтолог +
4. Тираннозавр Рекс был крупнейшим динозавром из всех, когда-либо существовавших, так ли это:
- а) Нет +
 - б) Да
 - в) Неизвестно
5. Какой период был раньше, юрский или триасовый:
- а) Юрский
 - б) Неизвестно
 - в) Триасовый +
6. Диплодок был плотоядным или травоядным:
- а) Плотоядным
 - б) Травоядным +
 - в) Всеядным
7. Какой период был раньше, юрский или меловой:
- а) Меловой
 - б) Юрский +
 - в) Неизвестно
8. Название “динозавр” означает “ужасная ящерица”, так ли это:
- а) Нет
 - б) Да +
 - в) Неизвестно
9. По какой книге на тему динозавров был снят блокбастер в 1993 году:
- а) Парк триасового периода
 - б) Парк мелового периода
 - в) Парк юрского периода +
10. Ископаемые останки динозавров были найдены на всех континентах Земли, так ли это:
- а) Нет
 - б) Кроме Австралии
 - в) Да +

Критерии оценивания: От 7 до 10 баллов – высокий уровень освоения темы

От 4 до 6 баллов – средний уровень освоения темы

До 3 баллов – низкий уровень освоения темы

4.3 Домашние животные. Уход за домашними животными.

Памятка по уходу за домашними животными.

Животное должно быть обеспечено регулярным и достаточным питанием

Не забывайте вовремя убирать за вашим питомцем

Ухаживайте за шерстью

Следите за гигиеной животного (уход за когтями, зубами, ушами, глазами, вовремя купать)

Играйте со своим питомцем

Животным нужен свежий воздух, не забывайте о прогулках (особенно важно для собак)

Своевременно лечите животных (прививки, профилактические осмотры) и др.

Раздел 5. Человек и природа.

5.1 Погода. Климат.

Загадки про погоду

1. Есть общее название

Природы состояния.

От времени года

Зависит ... (Погода)

2. Подходила — грохотала,

Стрелы на поле метала.

Нам казалось, шла с бедой

Оказалось — шла с водой.

Подошла и пролилась,

Вдоволь пашня напилась. (Туча)

3. Он на лужах, посмотри,

Выдувает пузыри.

Хочет, чтобы я и ты

Не забыли про зонты. (Дождь)

4. Одеяло белое

Не руками сделано —

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось. (Снег)

5. Серебристой бахромой

На ветвях висит зимой.

А весной на весу

Превращается в росу. (Иней)

6. Он спустился утром рано,

Белый-белый и густой.

Воздух вымазал сметаной.

Отгадай, кто он такой. (Туман)

7. Страшно выйти на крылечко —

Он сегодня просто лют.

Льдом сковал и нашу речку,

И большой соседний пруд.

А теперь задам вопрос —

Кто зимой нам щиплет нос? (Мороз)

8. Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Но солнце её припечёт —

Заплачет она и умрет. (Сосулька)

9. Мост — как синее стекло:

Скользко, весело, светло. (Лед)

10. Раскаленная стрела

Дуб свалила у села. (Молния)

Критерии оценивания: От 7 до 10 баллов – высокий уровень освоения темы

От 4 до 6 баллов – средний уровень освоения темы

До 3 баллов – низкий уровень освоения темы

5.3 Воздух и здоровье человека

Конкурс рисунков "Влияние воздуха на здоровье человека"

Критерии оценки работ:

- соответствие работы заявленной теме и полнота ее отражения;
- оригинальность сюжетно-образного решения;
- владение основами художественной грамоты;
- качество исполнения и оформления работы.
- степень участия воспитанников в оформлении работы.

Раздел 6. Человек и его здоровье.

6.1 Оценка состояния здоровья человека.

Викторина "Здоровый образ жизни"

1. Что необходимо делать, чтобы не заболеть? (Правильное питание, сон, активная деятельность и активный отдых, отсутствие вредных привычек, соблюдение правил личной гигиены, физкультура, закаливание).
2. В каком возрасте полезно заниматься физической культурой? (В любом)
3. В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).
4. Кто такие «моржи»? (Люди, купающиеся зимой в проруби).
5. Кто такие йоги? (Люди, занимающиеся гимнастикой, медитацией).
6. Какие лекарственные растения вы знаете? (Корень валерианы, ромашка, шалфей, зверобой, мята и т.д.)
7. Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа).
8. Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник).
9. Сок этого растения используют вместо йода? (Чистотел).
10. Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (В грязной воде находятся различные микробы, которые переносят опасные заболевания).

Критерии оценивания: От 7 до 10 баллов – высокий уровень освоения темы

От 4 до 6 баллов – средний уровень освоения темы

До 3 баллов – низкий уровень освоения темы

6.3 Правильное питание- залог здоровья.

Кроссворд "Правильное питание"

По горизонтали:

2. Вещество, без которого человек умирает через несколько дней.
4. Желание есть.
6. То, что растет на огороде.

9. Полезные вещества, которые в большом количестве содержатся в овощах и фруктах.

10. Орган человека, в котором пища начинает перевариваться.

По вертикали:

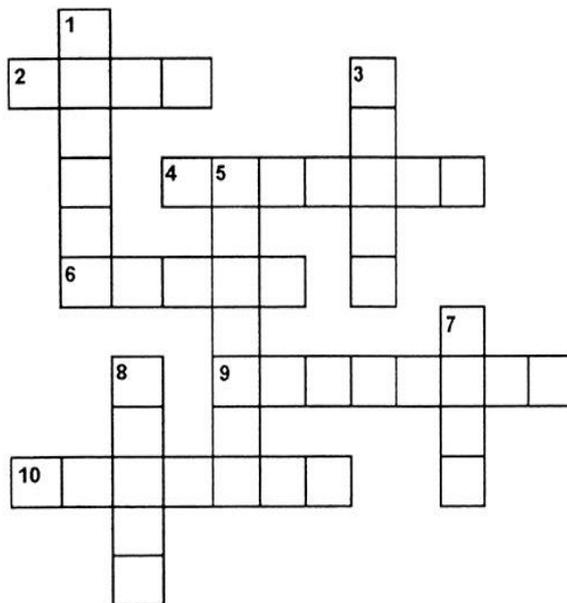
1. Продукт питания, который необходим грудным детям.

3. То, что помогает чистить зубы.

5. Орган пищеварения в виде трубки, который соединяет рот и желудок.

7. Органическое вещество, источник энергии.

8. Необходимые для роста организма питательные вещества, содержащиеся в рыбе, мясе и твороге.



Ответы. По горизонтали: 2. Вода. 4. Аппетит. 6. Овощи. 9. Витамины. 10. Желудок. По вертикали: 1. Молоко. 3. Щетка. 5. Пищевод. 7. Жиры. 8. Белки.

Критерии оценивания: От 7 до 10 баллов – высокий уровень освоения темы

От 4 до 6 баллов – средний уровень освоения темы

До 3 баллов – низкий уровень освоения темы

Список литературы для педагога

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игрушки и подарки из природных материалов. – М.: ООО Издательство «Дом 21 век», 2007.
2. Акимушкин И.И. «Мир животных: птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся». – М.: «Мысль», 1989 г.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». – Я.: «Академия развития», 2003 г.
4. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о птицах». – Я.: «Академия развития», 2003 г.
5. Большая книга экспериментов для школьников. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013 – 264 с.
6. Большая энциклопедия природы «Жизнь животных». Том 1, 2 - М.: «Мир книги», 2003 г.
7. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности.
8. Гуржин А.М. «Черепашки аквариумные и сухопутные». – Москва, 1999 г.
9. Гусев В. Животные у нас дома. - М.: Экология, 1992 - 366с.
10. Елкина Н.В. Пособие «1000 загадок» – Я.: «Академия развития», 2000 г.
11. Иерусалимский И.Г. «Аквариумные рыбки». - Ростов на Дону: «Проф. – пресс», 2001 г.
12. Красная книга Удмуртской республики. Животные. - Ижевск, 2001
13. Ласуков Р. Звери и их следы. - М.: Айрис Пресс, 1999

14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1999
15. Я познаю мир. Тайны природы. Детская энциклопедия. М. ТКО АСТ. 2000.

Список литературы для обучающихся

- 1 Берни Д. . Энциклопедия живой природы. – М.: Махаон. 2006;
- 2 Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 3 Нуждина Т.Д. .Мир животных и растений. – М.: Просвещение;
- 4 Плешаков А.А.. Зеленые страницы. М.- Просвещение, 1994 г.;
- 5 Плешаков А. А. Атлас – определитель – М.: Просвещение, 2000 год
- 6 Товпинец И.П., Дмитриева Н.Я. Естествознание: Учеб. -хрестоматия для 3кл. трёхлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 1997.
- 7 Детские энциклопедии.

Интернет – ресурсы

- 1.Живая- неживая природа [Электронный ресурс]
<https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-estestvoznaniyu-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2-klass-5247249.html>
- 2.Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]
<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>
- 3.Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>