

Оценочные материалы к рабочей программе по предмету «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов

Класс 5

Дата	Тема урока	Источник
12.09.2023	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	контрольная работа №1 по русскому языку 5 класс.docx (vk.com)
28.11.2023	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	Приложение № 1
18.12.2023	Контрольная работа по теме "Лексикология"	Приложение № 2
16.01.2024	Сочинение-описание картины	Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»
05.02.2024	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация" 5 класс (infourok.ru)
14.03.2024	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Русский язык.5-11 классы: диктанты/ сост. Г.П.Попова -Волгоград:Учитель –стр.37-38
10.04.2024	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Русский язык.5-11 классы: диктанты/ сост. Г.П.Попова -Волгоград:Учитель- стр.36
20.05.2024	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Итоговая контрольная работа по русскому языку в 5 классе Методическая разработка по русскому языку (5 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Приложение 1

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография.»

5 класс

Вариант -1

Часть I. Работа с текстом

1) Берёза и осина – светолюбивые деревья. 2) У осины каждый листик робко трепещет и со всех сторон купается в свете. 3) А под осиной растут тенелюбивые травы. 4) Такой густой осинник, что заяц не проскочит.

Выполните задания:

- Из предложений 1 и 2 выпишите слова с нулевым окончанием.
- Из предложений 3 и 4 выпишите слово, состоящее из приставки, корня и окончания.
- Спишите слова, которые имеют два корня.
- Выпишите из текста к слову ОСИНА все формы этого слова.
- Произведите морфемный разбор слова ОСИННИК.

Часть II.

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни:

Сл..жить вещи, грамотно изл..гать, молодая пор..сль, зар..сли шиповника.

Изучать прил..гательное, прил..жение к журналу, новая отр..сль, выр..стить сына.

2. Выпишите слова, в которых после шипящей пишется О:

Ш..лк, обж..ра, ш..пот, ш..рох, ш..ссе, ш..рстка, крыж..вник, ж..рдочка, ж..нглёр, ч..лн

3. Выпишите сначала слова с буквой И после Ц, а затем с Ы после Ц.

Скворц.., станц..я, ц..рк, ц..ганка, синиц..н, ц..ферблат, ц..ркуль, ц..плёнок.

4. Подумайте, к каким словам можно подставить приставку РАС-. Запишите эти слова:

Тереть, мотать, жевать, крошить, швырять, вешать, дробить, чесать, мыть, хвастаться.

5. Укажите чередования в данных парах слов. Выделите морфему, в которой происходит чередование.

А) сон – сна

Б) надорвать – надрывать

В) испанец – испанца

Г) сынок – сынка

6. Выполните морфемный разбор следующих слов: Опоздать, скрипучий, скрепить, добросердечный, тишина, новостройка, поддержать, умиляться

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»

5 класс

Вариант -2

Часть I. Работа с текстом.

1) Охотники осенью жаловались, что пропали зайцы. 2) Некоторые связывали исчезновение зайцев с вырубкой леса. 3) Слух о зайцах мгновенно обошел весь городок. 4) Но мы быстро взяли заячий след и вышли к кустарнику, там мы увидели зайца.

Выполните задания:

1. Из предложений 3 и 4 выпишите слова, в которых нет и не может быть окончания.
2. Из предложений 2 и 3 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.
3. Из предложениях 1 и 4 выпишите все слова с приставками.
4. Выпишите из текста все формы слова ЗАЙЦЫ.
5. Произведите морфемный разбор слова ОХОТНИКИ.

Часть II.

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни:

Подр..сли на грядке южное р..стение высказать предпол..жение распол..жился на полянке

Маленький р..сток выр..щенная морковь произвести сл..жение сл..гать песни

2. Выпишите слова, в которых после шипящей пишется О:

Пч..лка, ш..к, ч..рный, ш..колад, щ..чка, ж..кей, реш..тка, ш..рох, щ..лкать, крыж..вник.

3. Выпишите сначала слова с буквой И после Ц, а затем с Ы после Ц.

Полиц..я, ц..ган, танц.., ц..ркуль, куниц..н, нац..я, ц..фра, бубенц..

4. Подумайте, к каким словам можно подставить приставку БЕЗ-. Запишите эти слова:

Грамотный, порядок, снежный, денежный, звездный, крайний, классовый, звучный, страшный, лунный.

5. Укажите чередования в данных парах слов. Выделите морфему, в которой происходит чередование.

А) сон – сна

Б) надорвать – надрывать

В) испанец – испанца

Г) сынок – сынка

6. Выполните морфемный разбор следующих слов: Опоздать, скрипучий, скрепить, добросердечный, тишина, новостройка, поддержать, умиляться

Контрольная работа по русскому языку Лексикология 5 класс

1 вариант

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Слова могут иметь несколько лексических значений.
- б) Антонимы относятся к одной части речи.
- в) Омонимы — слова, противоположные по лексическому значению.
- г) Синонимы — слова, близкие по лексическому значению.

2. Отметьте слово, лексическое значение которого определено неверно.

- а) Монолог — речь одного лица.
- б) Негодование — возмущение.
- в) Изморозь — очень мелкий дождь.
- г) Филолог — учёный, изучающий язык и литературу

3. Найдите слово, составные части которого имеют значения **жизнь** и **учение**.

- а) филология
- б) биология
- в) геология
- г) биография

4. Укажите, в каком варианте глагол употреблён в прямом значении.

- а) плачет малыш
- б) плачут чайки
- в) плачет ветер
- г) плачут сосульки

5. Определите, в каком варианте слова не являются синонимами.

- а) золотистый — янтарный
- б) засмеяться — захохотать
- в) воображать — фантазия
- г) несчастье — горе

6. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- а) уважительный, б) душевный, в) сердечный, г) чуткий

7. Отметьте ряд, где в каждой паре словосочетаний есть омонимы.

- а) старинный замок, старый сундук;
железный замок, железный характер
- б) платье из атласа, географический атлас;
сильнее три, три поросёнка
- в) мягкий климат, мягкая постель;
клуб дыма, сельский клуб
- г) высокая трава, высокая мечта;
сообразительный малыш, смыслённый ребёнок

8. Укажите ряд, в котором представлена пара антонимов.

- а) смелый — грубый
- б) уважать — любить
- в) щедрый — скупой
- г) добрый — могучий

9. Составьте словосочетания с паронимами:

Заплатить

Оплатить

проезд, за квартиру, счёт, за покупки

Надеть

Одеть

костюм, ребёнка, сына, жену, ботинки, туфли, рюкзак, лыжи, сапоги

10. Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

(1) Отношение человека к змее всегда было весьма противоречивым. (2) В античной Греции их считали бессмертными, так как они постоянно меняли кожу. (3) Вследствие этого змея стала символом медицины: картинка с жезлом Эскулапа, вокруг которого обвилась змея, известна по сей день. (4) В Древнем Китае она была символом коварства, внушала китайцам и страх, и отвагу, многие ее боялись как огня. (5) Эту же оценку поддержала Библия: Еву, как известно, соблазнил змей, подговорив ее вопреки запрету сорвать яблоко с дерева познания. (6) Исламскому пророку Мухаммеду, когда его хотела укусить змея, жизнь спасла кошка.

(7) Жители Прибалтики змей подкармливали, так как их считали посланниками Богини земли, верили в мудрость змей. (8) Схожее мнение можно найти также в индийской мифологии, где жизнь змей представлялась как книга за семью печатями. (9) Германцы полагали, что земля обвита морской змеей, с которой Тор бился в самых страшных сражениях. (10) В конце он смог убить ее, но ядовитое дыхание монстра уничтожило и самого Тора, ведь со змеями, как известно, шутки плохи.

(11) В противоречивом отношении человека к змее сегодня мало что изменилось. (12) В целом существует три чувства, которые вызывает змея у большинства людей: страх, уважение и очарование.

Задание к тексту 1.

Какое значение имеет слово ПРЕДСТАВЛЯЛАСЬ из предложения 8:

- 1) Показываться, являться перед глазами.
- 2) Являться в мыслях, в воображении.
- 3) Появляться, обнаруживаться, возникать.
- 4) Называть себя при знакомстве.
- 5) Принимать какой-л. вид, выглядеть, казаться кем-л., чем-л.
- 6) перен. разг. Притворяться.

Задание к тексту 2.

Подберите синоним к слову ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ из предложения 1.

Задание к тексту 3.

.Какое слово из предложений 1-4 имеет значение «лукавство, склонность к хитрым и злым умыслам и поступкам, прикрытым внешней доброжелательностью».

Задание к тексту 4.

Выпишите антонимы из предложений 3-5.

Задание к тексту 5

Выпишите из предложений 3-7 фразеологизм.

Задание к тексту 6

Каково значение фразеологизма «книга за семью печатями» из предложения 8:

- 1) бесследно исчезать
- 2) начинать с самого простого, элементарного
- 3) проявлять несогласие, возражать кому-то
- 4) о чем-либо абсолютно непостижимом, недоступном пониманию, скрытом от непосвященных
- 5) ничего не понимать, не смыслить, не разбираться

2 вариант

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Каждое слово имеет своё лексическое и грамматическое значение.
- б) Прямое значение слова возникает на основе переносного.
- в) Синонимы образуют синонимический ряд.
- г) Омонимы — слова, которые произносятся одинаково, но имеют различное лексическое значение.

2. Отметьте слово, лексическое значение которого определено неверно.

- а) Этикет — правила поведения людей.
- б) Жюри — человек, который присуждает награду.
- в) Изморось — очень мелкий дождь.
- г) Невежа — невоспитанный человек.

3. Найдите слово, составные части которого имеют значения **земля** и **учение**.

- а) астрология
- б) зоология
- в) геология
- г) география

4. Укажите, в каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении.

- а) мягкий хлеб
- б) мягкий характер
- в) мягкое наказание
- г) мягкий свет

5. Определите, в какой из данных пар слова не являются синонимами.

- а) колоссальный — громадный
- б) блистать — сверкать
- в) торопиться — спешка
- г) метель — вьюга

6. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- а) бесполезный, б) бесцельный, в) бессмысленный, г) безрадостный

7. Укажите вариант, в котором слова являются антонимами.

- а) горячий — холодно
- б) гигант — карлик
- в) смелость — подлость
- г) скромный — хитрить

8. Найдите предложение, в котором использованы омонимы.

- а) И снова, как будто в бреду,
По жёлтым пескам я бреду.
- б) Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.
- в) Не бойся врага умного, бойся друга глупого.
- г) Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу страшно простудиться.
Ведь до поздней осени дуб стоит зелёный,
Значит, дуб выносливый, значит, закалённый.

9. Составьте словосочетания с паронимами:

Заплатить

Оплатить

проезд, за квартиру, счёт, за покупки

Надеть

Одеть

костюм, ребёнка, сына, жену, ботинки, туфли, рюкзак, лыжи, сапоги

10. Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

(1) Отношение человека к змее всегда было весьма противоречивым. (2) В античной Греции их считали бессмертными, так как они постоянно меняли кожу. (3) Вследствие этого змея стала символом медицины: картинка с жезлом Эскулапа, вокруг которого обвилась змея, известна по сей день. (4) В Древнем Китае она была символом коварства, внушала китайцам и страх, и отвагу, многие ее боялись как огня. (5) Эту же оценку поддержала Библия: Еву, как известно, соблазнил змей, подговорив ее вопреки запрету сорвать яблоко с дерева познания. (6) Исламскому пророку Мухаммеду, когда его хотела укусить змея, жизнь спасла кошка.

(7) Жители Прибалтики змей подкармливали, так как их считали посланниками Богини земли, верили в мудрость змей. (8) Схожее мнение можно найти также в индийской мифологии, где жизнь змей представлялась как книга за семью печатями. (9) Германцы полагали, что земля обвита морской змеей, с которой Тор бился в самых страшных сражениях. (10) В конце он смог убить ее, но ядовитое дыхание монстра уничтожило и самого Тора, ведь со змеями, как известно, шутки плохи.

(11) В противоречивом отношении человека к змее сегодня мало что изменилось. (12) В целом существует три чувства, которые вызывает змея у большинства людей: страх, уважение и очарование.

Задание к тексту 1.

Какое значение имеет слово ПРЕДСТАВЛЯЛАСЬ из предложения 8:

- 1) Показываться, являться перед глазами.
- 2) Являться в мыслях, в воображении.
- 3) Появляться, обнаруживаться, возникать.
- 4) Называть себя при знакомстве.
- 5) Принимать какой-л. вид, выглядеть, казаться кем-л., чем-л.
- 6) перен. разг. Притворяться.

Задание к тексту 2.

Подберите синоним к слову ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ из предложения 1.

Задание к тексту 3.

.Какое слово из предложений 1-4 имеет значение «лукавство, склонность к хитрым и злым умыслам и поступкам, прикрытым внешней доброжелательностью».

Задание к тексту 4.

Выпишите антонимы из предложений 3-5.

Задание к тексту 5

Выпишите из предложений 3-7 фразеологизм.

Задание к тексту 6

Каково значение фразеологизма «книга за семью печатями» из предложения 8:

- 1) бесследно исчезать
- 2) начинать с самого простого, элементарного
- 3) проявлять несогласие, возражать кому-то
- 4) о чем-либо абсолютно непостижимом, недоступном пониманию, скрытом от непосвященных
- 5) ничего не понимать, не смыслить, не разбираться

Класс 6

Дата	Тема урока	Источник
13.09	Диктант с грамматическим заданием	Н.Н. Соловьев Русский язык 6 класс Диктанты и изложения, стр8
15.10	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности текста»	Приложение №1
23.11	Контрольная работа по теме «Лексика»	Г. А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. М. Просвещение, 20-35
12.12	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Г. А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. М. Просвещение, 35-46
28.12	Диктант с грамматическим заданием. Имя существительное	КИМ Русский язык, 6 класс, стр.85
31.01	Диктант с грамматическим заданием. Имя прилагательное	КИМ Русский язык, 6 класс, стр.85
27.02	Контрольная работа Имя числительное	Г. А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. М. Просвещение, стр.87-94
30.04	Диктант с грамматическим заданием. Глагол	КИМ Русский язык, 6 класс, стр.87
23.05	Итоговая контрольная работа	КИМ Русский язык, 6 класс, стр.88

Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности текста»

Приложение 1

Список вопросов теста

Вопрос 1

Укажите тип речи:

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

Вопрос 2

Укажите стиль речи:

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем".

Вопрос 3

Укажите стиль речи:

"Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов".

Вопрос 4

Укажите стиль речи :

"Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха".

Вопрос 5

Укажите стиль речи :

"Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве.

Справка дана для предоставления по месту работы".

Вопрос 6

Определите стиль речи:

"Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно". (И. Бунин)

Вопрос 7

Укажите стиль речи:

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга".

Вопрос 8

Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

- 1) Она оказалась меньше всех.
- 2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.
- 3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.
- 4) Пятая планета была очень занятая.

Вопрос 9

Что такое текст?

Варианты ответов

- Текст - это наука о морфемах
- Текст - это речевое высказывание, в котором предложения не связаны общей темой, мыслью.
- Текст - это совокупность стилей речи
- Нет верного утверждения

Вопрос 10

Написать тексты: заявление, расписка, объяснительная записка, диалог/ не менее 5- 6 фраз/ (за каждое задание по 2 балла) Ответы по 1-9 заданию – по 1 баллу

**Всего 17 баллов//0-8 б-«2»//9-11 –«3»//12-14- «4»
//15-17 –«5»**

Класс 7

Дата	Тема урока	Источник
11.09	Диктант с грамматическим заданием	Г. А. Богданова Уроки русского языка в 7 классе, стр. 28
2.10	Сочинение - рассуждение	Учебник – Русский язык 7 класс, по упр.91,93
7.12	Диктант с продолжением	М. В. Федорова. Русский язык в 7 классе. Стр. 73
28.12	Контрольная работа/Причастия и Деепричастия	Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Стр.104-107
15.02	Диктант с грамматическим заданием. Наречие	Поурочные планы по учебнику 7 класса,стр.85
20.05	Итоговая контрольная работа	КИМ. Русский язык- 7 класс, стр.64-70 тест 25

Класс 8

Дата	Тема урока	Источник
14.09.2023	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс- М.: Издательство «Экзамен», стр. 7
10.10.2023	Сочинение на тему	Русский язык: 8 класс: учебник/ С. Г. Бархударов, С. Е .Крючков, Л.Ю. Максимов-Москва: Просвещение, упр.80, стр. 42
26.10.2023	Изложение сжатое	Сайт ФИПИ
06.12.2023	Изложение подробное/сжатое	Приложение 1
16.01.2024	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н.В. Егорова - М.: ВАКО (стр. 34-35
08.02.2024	Сочинение-описание картины	Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»
06.03.2024	Сочинение-рассуждение на тему	Сайт ФИПИ
11.04.2024	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	Контрольная работа по темам "«Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»" 8 класс скачать (uchitelya.com)
14.05.2024	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Итоговая контрольная работа по русскому языку. 8 класс (4ege.ru)

Приложение 1**Текст для изложения**

Мне хотелось бы поделиться впечатлениями об одном из самых дальних и длительных своих путешествий — по Австралии. Этот материк, получивший ещё название Пятого континента, примечателен прежде всего тем, что весь он лежит в границах одной страны, принявшей на себя почтенное имя материка — Австралия. Это единственный случай в истории континентов нашей Земли.

Расположение Австралии в Южном полушарии заставляет вновь прибывшего привыкать к тому, что Солнце и Луну надо искать на северной стороне неба. Труднее приучить себя к мысли, что оба светила — дневное и ночное — движутся по небосводу не слева направо, как у нас, а наоборот — справа налево. Поначалу так и кажется, что Солнце и Луна... пятятся по небу.

Но самое впечатляющее и уникальное — это удивительная природа Австралии, её растительный и животный мир, миллионы лет формировавшийся в условиях изоляции от флоры и фауны других континентов. Хотя Австралию и называют иногда пустынным континентом, но разнообразие ландшафтов здесь очень велико. Поражают воображение причудливые скалы, живописные арки и гроты на морском побережье, будто изваянные сказочным скульптором. Высокоствольные эвкалиптовые леса, засушливые акациевые редколесья, заросли древовидных папоротников, ярко-красные песчаные гряды — всё это можно найти в разных районах обширного материка.

(По Н. Дроздову)
181 слово

Класс 9

Дата	Тема урока	Источник
21.09	Диктант с грамматическим заданием. Основные орфографические и пунктуационные нормы	Т.В. Шклярова, Т.Н. Трунцева. Сборник диктантов с заданиями по русскому языку 8-9 классы, текст 36- стр.40
24.10	Сочинение рассуждение/ по природе родного края	Учебник. Русский язык- 9 кл. по упр. 186, 187
7.12	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку. 9 класс - тест 9, стр48-53
22.02	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку. 9 класс - тест 18- стр.90-95
9.04	Сжатое изложение	ФИПИ - открытый банк заданий
2.05	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	ФИПИ – открытый банк заданий

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов,

то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки

«4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 50 – 64%;

«2»- менее 49%.